

Røddernes evaluering af de styrkede pædagogiske læreplaner 2020

Evalueringen er startet op i januar 2020 og færdigudarbejdet den 21. april 2020.

Evalueringen er godkendt på forældrebestyrelsesmøde den 8. juni 2020.

Rødderne er storbørnsgruppen for de 4-6 årige børn. Røddernes voksne har fundet frem til 3 områder, de vil sætte fokus på og evaluere på i forhold til de styrkede pædagogiske læreplaner. De tre områder er blandt andet valgt ud fra en udfordring børnegruppen står overfor vedr. inklusion og fællesskab (punkt 1) og udfra et ønske om at have fokus på skoleparathed - både i forhold til mestring af de generelle krav (punkt 2) og i forhold til det faglige vedr. bogstaver, tal og dyr (punkt 3).

1. Inklusion og fællesskab

INDHOLD - hvad vil vi arbejde med?

Vi vil arbejde med **inklusion** og **fællesskab** i forhold til at modtage nye børn hos Rødderne.

MÅL - hvad vil vi gerne opnå?

- At barnet hurtigt får en god relation til de voksne hos Rødderne.
- At barnet indgår i børnegruppen på lige fod med de andre.
- At børnene tager initiativ til at lege med det nye barn og vedkommende tager initiativ til at lege med nogle af de andre i gruppen.
- At der skabes mulighed for at lege i mindre grupper.
- At barnet slipper en evt. voksen-afhængighed.

LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring?

- Krop, sanser og Bevægelse.
- Sprog og kommunikation
- Sociale udvikling
- Kultur og æstetik og fællesskab

TILTAG 1 - hvad vil vi gøre for at nå målet?

- En konkret tumleleg vi vil bruge i hallen hedder "*Skub Bjørnen ud af skoven*" og er hentet fra bogen *Børns Vilde Lege*. Det er en fysisk udfordrende leg som skal ske i et ligeværdigt samspil med en voksen. Børnene venter på tur for enden af en lang madras. På den måde indeholder legen både Krop og bevægelse samt elementer af social kompetence, fordi det handler om at kunne vente på, at det bliver ens tur. Når barnet er tryk ved denne tumleleg, så tilføjes et nyt socialt aspekt: At man sammen med en makker skal forsøge at skubbe bjørnen ud af skoven. Det lægger op til samarbejde mellem de to.
Denne leg lægger også op til social afstemning, som handler om, hvornår er det sjovt at tumle og brydes, og hvornår er det ikke. Eks. vis skal man selvfølgelig stoppe, hvis en er uheldig at slå sig (det er en del af regelsættet)
- Skridtet videre med tumleleg som en måde at opnå social kompetence på handler om at lave brydekampe med faste regler, men nu også med ritualer inden og efter brydekampen

(her tænkes ikke traditionel brydning). Med ritualer menes tegn og signaler inden man starter brydekampen og for hvordan man afslutter. I starten vil barnet møde ligeværdig modstand hos en voksen, herefter er det forhåbentligt muligt at lader barnet møde modstand hos en ven fra gruppen.

Tiltag 2 - hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Iværksætte mindre grupper som det nye barn kommer med i. Og på den måde, gøre det nemmere at komme i kontakt med de andre børn - og at de andre børn får øje på det nye barns kvaliteter - og hvor de også ser, hvor der er udfordringer. Fordi det er en mindre gruppe har alle bedre mulighed for at handle konstruktivt på det. Eks vis ved at hjælpe og støtte det nye barn, hvis der brug for det.
- Hver anden tirsdag deles Rødderne, så der er en gruppe på 4 - 5 børn, hvor det nye barn er med. Her vil gruppen lege med Natur, udeliv og Science eksperimenter.
- Hver anden onsdag deles Rødderne, så det nye barn igen er med, men dog med 3-4 nye børn. Her vil gruppen lave aktiviteter inden for kultur, æstetik og fællesskab.

ANSVARLIG Hvem gør hvad? Thomas er tovholder på tumlelegene. Josefine på de kreative aktiviteter om onsdagen. Science-emnet deles vi om.

TEGN ift tiltag 1 - hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

I forhold til tumlelegene i hallen:

1. Griner barnet undervejs og omtaler sig selv, de andre og de voksne i en positiv tone.
2. Viser barnet initiativ til at spørge om nogle vil vælte Bjørnen sammen med det.
3. Hvad siger barnet til tumlelegene (og kan vi komme til det, skriver vi det ordret ned, så hans udsagn kan indgå i nogle praksisfortællinger vedr det at tumle med voksne og de andre børn hos Rødderne).
4. Er barnet mere socialt fleksibel i forhold til gruppen.
5. Om vennerne i gruppen tager initiativ til at spørge, om barnet vil tumle og kæmpe med dem, når vi er i hallen.
6. Om vennerne i gruppen inviterer til leg efter vi har været i hallen/efter vi har spist frokost.

Tegn ift tiltag 2 - I forhold til de mindre grupper:

1. Omtaler de andre børn det nye barn i en positiv form (noter og skriv eksempler)
2. Tilbyder de andre børn at hjælpe, hvis der er brug for det (noter og skriv eksempler).
3. Og omvendt. Taler det nye barn i en neutral tone til de andre børn (noter hvad barnet siger/gør)
4. Tilbyder barnet sin hjælp i forhold til de andre.
5. Kommer barnet i leg med de andre børn når de er færre børn?
Er det blevet lettere for XX at lege med de andre børn når alle er der?
6. Begynder hbarnet at lege med nogle af de andre i de små grupper - uden for aktivitetsforløbene.
7. Kan barnet være mere uden en voksen? I hvilke situationer? Bestemte aktiviteter?
Bestemte tider på dagen? Har barnet brug for yderligere guiding om morgenen/ i løbet af dagen?

DOKUMENTATION: Hvilken type dokumentation anvendes i forbindelse med evaluering?

- Billeder og skriftlige udsagn fra barnet som kan indgå i praksisfortællinger vedrørende evnen til relationsdannelse i forhold til de andre.

OPFØLGNING: Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

På P-mødet i april 2020.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Thomas og Josefine evaluerer først sammen. Herefter får vi hver især nedskrevet i hvilket omfang målene er nået inden for de emner vi sat os for.

Evaluering april 2020:

Tegn ift tiltag 1:

1. ja og stiller glad op i køen til en ny tur med Bjørnen
2. Ja, men vælger gerne bestemt barn, hvis han er der
3. Er rigtig klar på at tumle så snart muligheden er der
4. Ja det er barnet blevet.
5. Den er svær at svare på, fordi Coronaen afbrød projektet.
6. Den er svær at svare på igen pga Coronaen.

Tegn ift Tiltag 2: På grund af Coronaen er børnegruppen delt op i to mindre grupper tre dage om ugen. Med 5 børn i hver gruppe.

1. Ja
2. Ja ligesom de øvrigt hjælper hinanden.
3. Ja,
4. Ja. Nogle gange siger XX også nej.
5. Ja, han er fint med i den lille gruppe. Barnet leger mere parallelleg, når hele gruppen er samlet (10-15 børn).
6. Ja, det bliver bedre og bedre. Vi er meget ude her i Coronatiden og det påvirker evnen til at interagere på en positiv måde.
7. I opstarten ville barnet være meget tæt på en voksen, men nu kan vedkommende sagtens være uden på forskellige tidspunkter i løbet af dagen.

Udviklingsperspektiver fremadrettet:

Det er helt tydeligt at både gruppen og det nye barn trives godt med de mindre grupper og det meget udeliv, som er blevet mere udtalt i forbindelse med coronaen. Det nye barn er blevet godt integreret i gruppen - samtidig er det et fortsat arbejds punkt at holde den gode udvikling. Vi vil derfor hos Rødderne fortsætte med at dele børnene i mindre grupper.

2. Skoleparathed

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

- **Gøre kommende skolebørn skoleparate**

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

Kommende skolebørn bliver skoleparate:

1. Kommende skolebørn kan sidde alene ved det lille bord til formiddagsmad og frokost.
2. Alle 8 kommende skolebørn kan fungere i en gruppe, så kun en voksen trygt kan; tage på tur f.eks. til Hasselhuset, til skolen, gå i medborgerhuset og have krop og bevægelse, lave kreative aktiviteter.
3. De bliver selvhjulpne
4. De kan hjælpe hinanden
5. De kan løse/håndtere mindre konflikter
6. De bliver bedre til at vente på tur/behovsudsættelse

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

1. Seks ud af de otte kommende skolebørn skiftes til at sidde alene ved det lille bord til formiddagsmad og frokost. Da der er 8 kommende skolebørn og der kun kan sidde 6 ved det lille bord, skiftes der to børn ud ca hver anden måned.
2. Opfordre dem til at forsøge selv f.eks. elastik fra flyverdragt/regnbukser under støvler, beder dem om at tage en taburet så de selv kan tage kassen ned, fremfor at vi voksne tage kassen ned til dem. Lade dem øse mad op. Roser dem når de klare det selv.
3. Sætter børnene i situationer hvor det er oplagt, at de hjælper hinanden, f.eks. sidder alene ved det lille bord. Beder dem om at søge hjælp hos hinanden. Roser dem, når de hjælper hinanden.
4. Lad dem prøve at løse konflikter selv, og kun gribe ind hvis det er nødvendigt.
5. Lære dem at stå i kø/ vente på tur til toilettet, skiftes til være den der dækker bord, åbner den lille kasse, siger bordverset. Spille spil. Så de får en erfaring med at det også bliver deres tur; Måske ikke lige her og nu, men om lidt. Måske ikke i dag, men så en af de kommende dage

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Josefine og Thomas

LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring?

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

1. Formår kommende skolebørn at sidde ved det lille bord, så det er hyggeligt?
 - a. uden konflikter?
 - b. kan de deles om maden?
 - c. kan de hjælpe hinanden?
 - d. er de en samlet gruppe eller holder de nogen udenfor? Hvad med de to der ikke sidder ved bordet?

2. Er de voksne fra Rødderne trygge ved at tage alene på tur/lave kreative aktiviteter alene med de 8 kommende skolebørn?
3. Prøver førskolebarnet at løse en situation selv eller beder det konstant om hjælp? Feks. hente toiletpapir, finde vanter, hænge sit tøj op,
4. Hvis et førskolebarn har brug for hjælp, vil det så tage imod hjælp fra et af de andre kommende skolebørn? Vil det hjælpe et barn der har brug for hjælp?
5. Når kommende skolebørn har konflikter, har de så brug for hjælp af en voksen for at komme videre /blive enige /undgå at blive fysiske?

Dokumentation:

Foto

feks hvor de hjælper hinanden med at tage malerforklæde på
feks hvor der 6 førskolebørn ved det lille bord og rækker maden rundt til hinanden

Voksen observationer

Børne beskrivelser/fortællinger

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Maj

Hvordan: vi vil kigge efter tegnene

Hvornår: løbende. Vi vil samle vores observationer til p-mødet i april/maj

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Josefine og Thomas

Vi nåede desværre ikke at samle ret meget dokumentation pga coronaen, så evalueringen har primært baseret sig på de observationer vi har gjort både før og efter.

Evaluerings af tegn:

1.a: Ja, langt de fleste dage

1.b: En påmindelse i ny og næ om at maden skulle fordeles ligeligt.

1.c: De klarede sig selv langt hen af vejen, de havde ikke brug for meget voksenhjælp. De var gode til at hjælpe hinanden.

1. d: De var en samlet gruppe. De to der ikke sad ved bordet (på skift) accepteret at de sad et andet sted. De følte sig stadig som en del af førskolegruppen.

2: Første gang til rødtråd/skolen var udfordrende, men hen ad vejen blev børnene mere trygge og det fungerede fint frem til marts, hvor forløbet stoppede pga corona.

Aktiviteter, de kendte på forhånd, såsom at tage i yogalokalet, og male hjemme i børnehaven, fungeret fint med de 8 skolebørn.

3. Ja, overvejende godt selvhjulpne

4. JA, de var gode til at hjælpe hinanden og tage imod hjælp. Det kunne knibe om eftermiddagen, hvor de var trætte

5. Indimellem

Udviklingsperspektivet fremadrettet:

Konklusionen er, at vi sender en børnegruppe afsted til skole 1. maj, som har øvet sig rigtigt flot på de mål, vi har vurderet er relevante, når man skal starte i skole. De er gode til at hjælpe hinanden, har lært at vente på tur og er selvhjulpne. Når vi til efteråret igen skal begynde med det mere intensive skoleforberedende arbejde, vil vi tage de gode erfaringer med videre

3. Bogstaver, tal og danske dyr

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

- **Stifte bekendtskab med bogstaver, tal og danske dyr**

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

Vi vil gerne give børnene de bedste forudsætninger for at komme godt fra start i skolen. Give dem tryghed ved at de har nogle faglige kompetencer med sig, når skolen starter.

LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring?

- Alsidig personlig udvikling
- Natur, udeliv, science
- Kommunikation og sprog

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Arbejde videre med "rime-venner"
- Flere gange ugentligt åbne forundringskassen/den lilla kasse når vi spiser formiddagsmad. Snakke om det bogstav/de forlyds-billeder der kommer.
- Ca hver anden mandag få besøg af "Uglen" og lære lidt om tallene fra 1-10 og om danske dyr.

Tegn: Kommende skolebørn skal gerne kunne nedenstående inden de begynder i 00 til maj.

1. genkende nogle af bogstaverne i alfabetet
2. Vide hvilket bogstav deres eget navn begynder med
3. kender til forlyd, finde flere ord der begynder med samme bogstav/lyd
4. kunne rime
5. kunne genkende sit eget navn og skrive det med børneskrift
6. kunne talrækken 0-10. Ved hvilke tal der kommer efter hinanden
7. Nysgerrig på hvordan dyrene lever i DK og byde ind med deres viden om de dyr vi får "besøg" af.

Dokumentation:

Lydoptagelse:

- hvor nogle af børnene fortæller om bogstaverne og forlyds-billederne

- hvor nogle af børnene tæller og fortæller hvad der kommer før og/eller efter et andet tal

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

April 2020

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Josefine og Thomas

Evaluerings på tegn ift tiltagene:

1. Ja, men nogle mere end andre.
2. Ja, og de kunne også skrive det
3. Ja, det bliver de gode til hen ad vejen
4. Ja, det er de gode til. Og kan også genkende rim uden for en aktivitet der handler om rim eller rimeleg.
5. Ja, 7 ud af 8 endte med at kunne skrive sit eget navn.
6. Styr på tallene fra 0-6. Alle kunne tælle til ti.
7. Ja nysgerrig og god viden om de danske dyr. Og tog det gerne op i andre sammenhænge også.

Udviklingsperspektivet:

Med "rime-venner" og "den kloge ugle" har vi fundet frem til et godt koncept i forhold til kendskab til tal, bogstaver, bogstavlyde og kendskab til dyr. Børnene deltager aktivt og det flytter dem i forhold til deres faglige viden. Vi vil fortsætte med konceptet i forhold til de kommende førskolebørn.