

Radiserne evaluering af de styrkede læreplaner 2020

Evalueringen er startet op i januar 2020 og færdigudarbejdet den 22. maj 2020.

Evalueringen er godkendt på forældrebestyrelsesmøde den 8. juni 2020.

Radiserne er mellemgruppen for de 3-4 årige børn. Radiserne voksne har fundet frem til 3 områder, de vil sætte fokus på og evaluere på i forhold til de styrkede pædagogiske læreplaner. De tre områder er blandt andet valgt ud fra en udfordring børnegruppen står overfor vedr. inklusion og fællesskab - her har de dels valgt fokus på relationer (punkt 1) og på massagelege (punkt 2). Massagelegen er desuden sat i gang udfra et ønske om at arbejde med krop og sanser. Det sidste område (punkt 3) omhandler science, og er valgt udfra et ønske om at dykke mere ned i mulighederne med science i børnehøjde - og som et område de voksne gerne vil have mere fokus på.

1. Inklusion

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Vi vil arbejde med inklusion og fællesskab i forhold til modtage nye børn hos Radiserne.
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? At nye børn opnår en god kontakt til de voksne hos Radiserne. At nye børn får mulighed for at indgå på lige fod med de andre børn i lege og aktiviteter
LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring? • Alsidig personlig udvikling. • Social udvikling. • Kommunikation og sprog. • Kultur, æstetik og fællesskab (i form af kulturen i børnefællesskabet)
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? De voksne er med i legen, for at motivere nye børn til at deltage. Vi opfordrer til at deltage i dagens aktiviteter. Vi fokuserer på, hvad vedkommende godt kan lide at lave f.eks. spille bold med de andre og cykle ANSVARLIG Hvem gør hvad? De tre voksne hos Radiserne
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? At barnet tager initiativ til kontakt med de voksne. At barnet tager initiativ til kontakt med nogle af de andre børn i gruppen At børnene tager initiativ til kontakt med det nye barn.
DOKUMENTATION: Hvilken type dokumentation anvendes i forbindelse med evaluering?

Sociogram, som viser hvilken kontakt barnet har med børn og voksne
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi laver et sociogram over tre omgange i foråret 2020, for at se om der er sket en udvikling i barnets relationer. På personalemødet sidst i maj, følger vi op på udviklingen i det. ANSVARLIG Hvem gør hvad? Silje og Selina laver de tre sociogrammer.
Opfølgning/evaluering på personalemøde slut maj 2020: Vi har lavet et Sociogram på, hvor mange gange barnet henvender sig til børn og voksne, og hvor mange gange de voksne og børnene henvender sig til det nye barn. Sociogrammet er lavet over tre omgange i forbindelse med leg på legepladsen. De efterfølgende sociogrammer har vi valgt at lave i de samme omgivelser, for at give det bedste sammenligningsgrundlag. Sociogrammerne viser, at der er sket en udvikling i barnets interaktion med de voksne, men ikke i forhold til børnene. Dog oplever vi at der i andre aktiviteter er sket en udvikling ift til interaktion og relation til de andre børn - også i den frie leg. Udviklingsperspektivet fremadrettet: Det er et område vi fortsat vil have fokus på, så vedkommende fortsat udvikler sine relationer til de andre børn og bliver integreret i gruppen. Vi vil arbejde videre med den voksnes rolle i forhold til at få skabt et så optimalt læringsrum som muligt i forhold til leg, relationer og fællesskab - og i forhold til at børnegruppen generelt øver sig i at tage godt imod nye børn.

2. Massageleg

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? At styrke børnefællesskabet og samtidig give børnene en øget kropsbevidsthed.
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? At børnene kan give og/eller modtage massage. At styrke/udvide legerelationerne i gruppen
LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring? • Alsidig personlig udvikling • Social udvikling • Kommunikation og sprog • Krop, sanser og bevægelse • Kultur, æstetik og fællesskab
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Vi prøver først at lave massage på en bamse, imens der bliver læst en massagehistorie op.

Herefter arbejder børnene sammen to og to og gør det på hinandens rygge. Massagen på hinanden gør vi hver torsdag i en periode, for at det bliver gentaget flere gange. Forhåbentlig vil dette give en genkendelighed og tryghed for børnene.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Den studerende (instruktion, læser historien op) og den anden voksne (hjælper børnene)

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At gradvist flere børn kan give og /eller modtage massage.
- At børnene opdager nye legemuligheder

DOKUMENTATION: Hvilken type dokumentation anvendes i forbindelse med evaluering?
Billeder og praksisfortællinger

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi følger op og reflekterer på personalemøde i maj. Vi tager udgangspunkt i vores dokumentation og ser på om vi kan se tegnene på at målet er nået.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Radisernes tre voksne evaluerer på personalemøde i april og maj 2020

Opfølgning/evaluering april og maj 2020:

Den voksne har valgt hvem børnene skal arbejde sammen med - to og to. Det fungerer godt med at have en fast makker, selvom det er nødvendigt at lave lidt om, når nogle af børnene er fraværende. Massagelegen har givet inspiration til nye lege og nye legerelationer f.eks. for en pige og en dreng, som ikke normalt leger så meget sammen. Massagehistorien om trylledrikken inspirerer til nye lege.

Børnene har gjort sig erfaringer med at give og modtage massage, og hvad de kan lide. En af børnene, som havde lidt svært ved det, deltog efter at have fået mulighed for at "se det hele lidt an" og ikke blive presset.

Målet er nået, da alle kan modtage og/eller give massage. Ovenstående viser også at massagelegen har været med til, at udvide og styrke legerelationerne.

Udviklingsperspektivet fremadrettet:

Fremadrettet er massagelege noget vi vil vende tilbage til løbende, og vi synes konceptet med at arbejde sammen to og to er god, fordi det giver os muligheder for at sætte børnene sammen på nye måder.

3. Natur, udeliv og science

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Vi vil sætte fokus på science i børnehøjde. Vi vil arbejde med, at børnene får en begyndende forståelse for vægt, og om ting flyder eller synker i vand.
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? Børnene får en begyndende forståelse for vægt (er noget tungt eller let) Børnene får en begyndende forståelse for om ting flyder eller synker i vand.
LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring? • Alsidig personlig udvikling. • Kommunikation og sprog. • Krop, sanser og bevægelse. • Natur, udeliv og science.
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? I forhold til vægt: Vi har lavet en hjemmelavet vægt, som består af et kosteskaf, en bøjle og to ens spande. Vi og børnene samler forskellige ting ind på legepladsen heriblandt. mælkebøtter, sten, grene, græs, blade, sand mm. Vi vejer de forskellige ting og italesætter hvilke materialer der er lette og tunge. I forhold til flyde/synke: Vi tager to baljer med vand og forskellige materialer heriblandt sten, gren, korkprop, fjer mm. og italesætter hvilke materialer der gør hvad. Begge projekter gentages mindst to gange, for at se udviklingen i børnenes interesse og forståelse. ANSVARLIG Hvem gør hvad? Radisernes tre voksne
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? At børnene forstår begrebet tung og let og at noget vejer mere end andet. At børnene viser nysgerrighed til at afprøve forskellige materialer i vægten. At børnene forstår at der er forskellige materialer og at nogle synker og nogle flyder At børnene viser nysgerrighed til at afprøve forskellige materialer, om de flyder eller synker. DOKUMENTATION: Hvilken type dokumentation anvendes i forbindelse med evaluering? Billeder af eksperimentet og praksisfortælling

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi evaluerer den 27 maj på p-møde

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Vægt Projekt: Silje og Selina

Vandprojekt: Dorte og Selina

Opfølgning/evaluering maj 2020:

Veje projekt: Flere af børnene var meget interesseret i projektet og fandt ting på legepladsen som kunne vejes. Der var stor kreativitet i forhold til materialer, der skulle testes. Efter første gang har der været efterspørgsel på at gøre det igen. Størstedelen af børnene har forstået begreberne tung og let, og at noget vejer mere end andet.

Flyde/synke projekt: Alle børnene har vist interesse i dette projekt og fundet ting på legepladsen, som skulle undersøges om det flød eller sank. Lidt fra praksisfortællingen: "Vi havde taget tre baljer med vand ud, som vi alle stod om. En dreng finder en sten og putter den i. Vi spørger til om hvad der skete med stenen da den kom i vandet. Den synker, svarer han. Vi tilkendegiver at dette er rigtigt. Børnene henter både sand, grankogler, blade mm. Når børnene putter noget i snakker vi om, hvad der sker. Nogle gange spørger vi inden. Hvad tror i der sker med den grankogler når den kommer i vandet? Andre gange spørger vi efter det er kommet i, f.eks. hvad skete der med sandet da det kom i vandet? Børnene er rigtig gode til at fortælle om det synker eller flyder".

Efter projektet har der også været situationer hvor børnene har vist forståelse for begreberne. f.eks. når vi har kastet ting i åen, har de kommenteret på om det synker eller flyder.

Udviklingsperspektivet fremadrettet:

Konklusion på denne aktivitet er, at det er en fed måde at kickstarte science i børnehøjde og at børnene både har vist interesse og forståelse. Fremadrettet vil vi gerne fortsætte med projekter med særligt fokus på science (som dette), men vil også gerne arbejde med science som en del af det, vi oplever i hverdagen. For eksempel ved at italesætte og tage billeder af blomster og planter, der vokser op i naturen, vende tilbage noget tid senere og se/tage billeder af udviklingen, og på den måde synliggøre overfor børnene, hvordan fx en lille vintergæk vokser sig stor.