

Selvevaluering i Livets Børn 2019-2020

Ud fra det pædagogiske grundlag har vi udvalgt 5 emner, vi har valgt at gå i dybden med. Vi har udvalgt emner, som repræsenterer nogle af de nye tanker bag den styrkede pædagogiske læreplan, fx et læringsmiljø hele dagen og mere fokus på børns leg.

Vi har brugt materialet "Redskab til selvevaluering" til at strukturere refleksion og evaluering i personalegruppen over, hvordan det fælles pædagogiske grundlag spejler sig i vores praksis og til at vurdere, hvor vi skal styrke vores pædagogiske praksis. På baggrund af selvevalueringen og refleksionerne i personalegruppen har vi udarbejdet en handleplan for de dele af den pædagogiske praksis, som trænger til en styrkelse. Vi har lavet handleplaner for følgende områder af det pædagogiske grundlag:

1. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Side 2
2. Børnesyn og børneperspektiver	Side 4
3. Børns leg	Side 6
4. Samspil og relationer	Side 8
5. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Side 10

1. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Vi reflekterer over spørgsmålene i venstre kolonne. Noter til vores fælles refleksion over egen praksis ses i højre kolonne.

Reflekter

Refleksionsspørgsmål	Noter fra vores egen refleksion
1. Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?	Karakteristik: Faste rammer med fleksibilitet. Voksne giver plads til input. Ja til leg, aktiviteter og rutiner. Opmærksomme på hvad den enkelte har brug for. Eks vis omkring toilet, fælles samling mv. Den gode normering giver mulighed for plads til den enkeltes behov.
2. Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?	Antagelse: Ved at børnene bliver hørt, får de lyst til at kommunikere og stille spørgsmål og i det hele taget dannes som personer. Vores positive guiding giver børnene lyst til at videreformidle regler og rutiner.
3. Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?	Vi kan se og høre på børnene at vores åbenhed overfor deres input øger deres deltagelse, fx til morgensamling.
4. Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?	Personalegruppen har godt fat om relationskompetence og evnen til at kommunikere ligeværdigt med børnene. Vi sikrer den faglige udvikling gennem mange fagfaglige udvekslinger i løbet af dagen og pædagogiske snakke både til møder og i hverdagen.

VURDÉR

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

(Sæt kryds)	I mindre grad	I nogen grad	I højere grad
Leg		X (Opmærksomhed på balance mellem børne- og vokseninitierede lege)	
Aktiviteter			X
Rutinesituationer		X (Opmærksomhed på om hvornår rutiner tager overhånd eller hvor man	

		fratager børnene muligheden for at mærke efter (Skal jeg på toilet eller ej?)	
--	--	---	--

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag nedenunder, og beslut jeres næste skridt.

	Ja (sæt kryds)	Nej (Sæt kryds)
Indhente og forankre ny viden i praksis?	Ja (viden om balancen mellem det børneinitierede og vokseninitierede leg og aktivitet)	
Igangsætte konkrete tiltag?	Ja	
Inddrage mere viden udefra?	Ja	
Indsamle mere information om egen praksis?		Nej

Skema til handling - Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skema til handling og dermed lave en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Øge fleksibilitet omkring strukturen under faste rammer, fx omkring toiletbesøg over middag. Øge vågenhed omkring hvornår man som voksen går ind i legen og ikke gør (den børneinitierede leg). Og opmærksom på hvad legene egentlig handler om.
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? Flow i læringsmiljøet og at børnene bedre mærker egne behov (fx hvornår de har brug for at gå på toilettet). At de voksne bliver mere bevidste omkring den børneinitierede leg og om at give plads til børnenes eget initiativ og finde ud af hvor deres interesser bliver vakt.
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Indhente viden om børne og vokseninitierede lege gennem læsning (artikler eller lign) Eksperimentere med fleksibiliteten i rutinerne, bla mht toiletbesøg. Give mere plads til børnenes egen leg. Den voksne observerer og vurderer hvornår det er relevant at byde ind med input til legen og hvornår man skal holde sig på afstand. ANSVARLIG Hvem gør hvad? Dorte finder artikel vedr børne og voksen initieret leg. De voksne i de enkelte gruppe vurderer, hvor vi kan give mere fleksibilitet i rutinerne og sørger for at der skabes plads til børneinitieret leg.
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Børnene tager initiativ og de voksne går med på ideerne Færre unødige rutiner, mere flow.
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi følger op på p-møde i december 2019 ANSVARLIG Hvem gør hvad? Dorte sikrer at der følges op.
Opfølgning - personalemøde december 2019 Hvad har det givet at være mere opmærksomme på hvilke rutiner, der giver mening? Generelt i grupperne har der været fokus på i hvilke situationer, det giver mening at sende børnene på toilettet, og hvornår de selv kan få lov at mærke efter og bestemme. Rollinger: Vi skifter kun bleer formiddag, hvis der er behov. Det har givet mere legetid på stuen, mere ro og færre skift. Radiserne: Det giver en større grad af medbestemmelse, at de får lov at mærke efter, om de skal tisse. Der bliver knap så mange konflikter omkring toilet. Rødderne: Hos Rødderne har de erfaret, at det er vigtigt at de får tisset af, inden de går ud, for det har givet problemer på de lange ture, hvis børnene har fået lov selv at vurdere. Der er fokus på, at børnene prøver at tisse, og ikke at de skal tisse. Om eftermiddagen lader vi dem selv mærke efter. Er vi blevet klogere på børnenes leg? Børnene har gang i rigtig mange lege i tiden, hvilket er meget positivt. Vi vurderer, at der er flere faktorer, som spiller ind på dette: 1: Vi har lavet flere vægge i det store rum, som indbyder til afgrænsede lege og giver mere koncentration om legene. 2: At vi er blevet mere opmærksomme på "udstrakt tid" - altså på at lade børnene afrunde en leg, inden vi går til næste "programpunkt". 3: Vi har læst artikler om emnet og på den måde udvidet vores viden.

2. Børnesyn og børneperspektiver

Vi reflekterer over spørgsmålene i venstre kolonne. Noter til vores fælles refleksion over egen praksis ses i højre kolonne.

Refleksionsspørgsmål	Noter fra vores fælles refleksion
1. Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?	Vi gør det eks vis når vuggestuen tager på tur for at se på traktorer, som er et af de helt stor interesseområder. Og når der skrives en sang om dinosaurer. Vi arbejder med at gribe de input som børnene kommer med. Er der nogen som vi ikke får øje på? Vi vil jævnligt gøre status om der er børn som skal have mere opmærksom.
2. Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback, fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?	Vi synes at vi er gode til at gribe den i det daglige. Vi tager børnene på ordet i situationen eller følger op dagen efter.

	Vi er opmærksomme på at fange børnenes interesseområder. Hvad synes vi er det bedste børnesyn? Vi synes det er vigtigere at fange børnene i situationen og tage dem på ordet end at lave store overordnede undersøgelser.
3. Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?	Det har vi overordnet set gennem børnemiljøvurderingen, og for nylig (forår 2019) gennem den studerendes projekt vedr børnenes syn på legepladsen. Som beskrevet ovenfor griber vi desuden børnenes perspektiver dagligt.
4. I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?	Den studerende har undersøgt børneperspektivet på legepladsen gennem interview med børnene om hvad de godt kan lide ved legepladsen. Der er desuden blevet inddraget artikler om legepladsens vigtige elementer. Det tænker vi er relevant at inddrage i udviklingen af læringsmiljøet på legepladsen.

VURDÉR

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

(Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned. Der er valgt tre tilgange til at inddrage børneperspektiver. I kan supplere med flere tilgange)

(Sæt kryds)	I mindre grad	I nogen grad	I højere grad
Observation af børnene (fx registrering af børnenes brug af rum, legetøj o.l.)			X
Børnene som medskabere (fx tage billeder af/tegne/forme/vise yndlingsting og -steder)		X	
Børnene som fortællere (fx samtaler, interview og rundvisning)			X

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag nedenunder, og beslut jeres næste skridt.

	Ja (sæt kryds)	Nej (Sæt kryds)
Indhente og forankre ny viden i praksis?	X (viden om børne og vokseninitierede lege)	
Igangsætte konkrete tiltag?	X (Emilies projekt vedr legepladsen)	

Inddrage mere viden udefra?		X
Indsamle mere information om egen praksis?	X (Ud fra Emilies projekt)	

Skema til handling - Børnesyn og børneperspektiver

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skema til handling og dermed lave en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Børnesyn på legepladsen
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? Skabe et endnu bedre læringsmiljø på legepladsen.
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Observationer fra børnenes leg på legepladsen og ud fra interviews med børnene vedr legepladsen. Vi vil udvælge en eller flere nye tiltag på legepladsen ud fra børnenes svar fra interviews. ANSVARLIG Hvem gør hvad? Den studerende udfører interviews, observationer og samler informationerne. Personalet vil derefter udvælge et eller flere områder til opdatering.
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? At der konkret er sket noget nyt på legepladsen, når projektet afrundes.
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? P-møde december 2019 ANSVARLIG Hvem gør hvad? Dorte sikrer opfølgningen, Thomas er ansvarlig for opsætning af nyt "grej"
Opfølgning december 2019 Ud fra den studerendes observationer og faglige artikler om, hvilke elementer en legeplads bør indeholde, er vi blandt andet blevet opmærksomme på, at vi kunne have glæde af mere vand på legepladsen. Vi har derfor opsat en regnvandstønde i hjørnet ved hallen.

3. Børns leg

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og gerne komme med konkrete eksempler.

Reflekter	Nedskriv refleksionerne her
1. Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?	Vi inddrager deres input i de styrede lege, fx musik i form af sangforslag eller moves. I kreativt værksted ved at deres forslag bliver hørt og inkorporeret enten med det samme eller efterfølgende gang.

	Den spontane, selvorganiserede leg kunne vi give lidt mere plads til. Særligt blandt de større børn. Fx at de selv kommer ud og leger på legepladsen om morgenen eller fri leg ved spejderhytten. Generelt har børnene en god fantasi, og er gode til at blive i legene.
2. Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?	Italesætter det, fx hvis et barn altid har den samme rolle. Hvad enten det er et barn, der har tendens til ofte at bestemme eller hvis det er et barn der får rollen som den der bliver jagtet. "Hov, nu er alle imod dig, kunne man gøre det på en anden måde?". Vi guider/ kommer med forslag til andre muligheder og så sker der en justering. Vi benytter os også af opdeling i mindre grupper, hvor man skaber nye legerelationer
3. Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?	Guider og italesætter. Vi giver børnene et positivt alternativ, hvis de fx har en tendens til at slå eller skubbe eller tage de andres ting, for at komme ind i legen. Her guider vi dem til, hvad de i stedet kan gøre/ spørge om for at komme med i legen. Trække på det, de er gode til og give dem den rolle i legen, fx god til værktøj - hjælpe ham ind i en rolle, hvor han er bålmaster. Vi blande os i deres leg på en god måde.
4. Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?	Daglige iagttagelser og refleksioner. De fælles morgensamlinger, sætter fantasi i gang, vi tager imod deres input - de er tydeligt blevet styrket.

VURDÉR

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn? Diskutér og vurdér spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned. Der er valgt tre roller til at understøtte børns leg, som supplerer hinanden og varierer afhængigt af situationen. I kan supplere med flere roller.

(Sæt kryds)	I mindre grad	I nogen grad	I højere grad
Lade børnene lege selv og iagttage på afstand		x	
Guide og hjælpe aktivt ved behov			x
Deltage aktivt i legen		x	

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag nedenunder, og beslut jeres næste skridt.

	Ja (sæt kryds)	Nej (Sæt kryds)
Indhente og forankre ny viden i praksis?		x
Igangsætte konkrete tiltag?	+ (giv mere tid til at lege selv)	
Inddrage mere viden udefra?		x
Indsamle mere information om egen praksis?		x

Skema til handling - Børns leg

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skema til handling og dermed lave en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Mere plads til spontan og selvorganiseret leg
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? Fordybelse i legen At skabe situationer, hvor børnene har mulighed for at udvikle deres fantasi og relationer med minimal voksenindblanding
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Være mere fleksible mht fx regler på legepladsen for at give legen mere flow. Dvs vurdere i situationen om reglen gavner legen, og hvis den står i vejen, så være fleksibel. Fx omkring at sand tages ud af sandkassen. Middagsstunden: Lade børnene selv finde ud af, hvad de har lyst til at lave/lege mellem kl. 13-14. Spejderhytte, hallen og lign: Fri leg.
ANSVARLIG Hvem gør hvad? Dette inkluderer alle i personalegruppen, da det er et opmærksomhedspunkt for alle.
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? At børnene har fået flere steder i løbet af en dag, hvor legen kan finde sit eget flow
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? På p-møde i december 2019 ANSVARLIG Hvem gør hvad? Dorte sørger for at vi får fulgt op
Opfølgning december 2019 Har vi fået skabt mere plads til børneinitieret leg?

Vi har fortsat en fast struktur i løbet af en dag, fx morgensamling, måltider, middagshvil mm. Vigtige elementer, som vi gerne vil holde fast i. Men vi har givet lidt slip på vores planlagte aktiviteter, og har fået skabt mere tid til børnenes egen leg og flow i det. Fx sætter vi ikke altid lege igang, når vi går på tur, men lader børnene selv udforske de områder, vi kommer til. Fx vælger børnene selv hvad og hvor de vil lege eftermiddagshvil (de som ønsker, tilbydes stadig sysler i Røddernes rum) - og der er kommet mere ro på legene i denne situation. Som tidligere beskrevet, er det også inspirerende med det øgede fokus på "udstrakt tid".

4. Samspil og relationer

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis

Reflekter	Nedskriv refleksionerne her
1. Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og hvor vi er fordybede sammen? Hvad skal der til for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere af det?	Et fælles fokus (f.eks. det kropslige), når vi går i dybden med noget. Tid (men ikke nødvendigvis). Når børnene er delt op i små grupper.
2. Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?	Travlhed (skulle nå noget, eller et barn tager meget opmærksomhed). Tiltag: Sige til barnet der må vente: "ikke nu, men når jeg har xxx"; hjælpe hinanden som kolleger.
3. Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: Kan du fortælle mig, hvad der skete? Hvordan kan vi løse det sammen? Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?"	Vi tager os tid til at snakke og forklare, der er meget plads til fysisk kontakt f.eks i konfliktsituationer: at lytte til begge parter.
4. Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?	Give plads til forskellighed og imødekomme individuelle behov såvidt muligt. Ved at øve børnene i at sige til og fra i forhold til, om de vil være med i legen og om de kan lide det, de andre gør.

VURDÉR

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer? Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned. Der er valgt tre tilgange til at skabe gode samspil og relationer. I kan supplere med flere tilgange.

(Sæt kryds)	I mindre grad	I nogen grad	I højere grad
Opdele børnene i mindre grupper			X
Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning			X (især VUG)

Arbejde bevidst med vores sprog og krops- sprog og placering i rummet og på legepladsen			X
---	--	--	---

BESLUT Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag nedenunder, og beslut jeres næste skridt.

	Ja (sæt kryds)	Nej (Sæt kryds)
Indhente og forankre ny viden i praksis?	X (rød-gul-grøn)	
Igangsætte konkrete tiltag?	X	
Inddrage mere viden udefra?		X
Indsamle mere information om egen praksis?	X	

Skema til handling - Samspil og relationer

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skema til handling og dermed lave en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Vi vil arbejde med rød-gul-grønt-skemaet ift at vurdere relationerne imellem de voksne og børnene.
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? Vi vil gerne blive mere bevidst om vores egne relationer til børnene, og om der er nogle børn, der ikke har en god relation til en voksen i huset.
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Personalet udfylder spørgeskemaet som nævnt ovenstående og vi gennemgår det sammen på et personalemøde eller et stuemøde.
ANSVARLIG Hvem gør hvad? Dorte finder skemaet, hele personale udfylder.
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? At vi har udfyldt skemaerne og har gennemgået dem. Hvis et barn er "rødt" hos alle personaler: At vi har lavet en plan for, hvordan vi forbedrer relationen til det/de pågældende barn/børn.
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? På p-mødet i december taler vi skemaerne igennem og vurderer om der er "røde" relationer nogen steder. ANSVARLIG Hvem gør hvad? Dorte sikrer opfølgningen foretages
Opfølgning foretaget december 2019: Efter at alle grupper har udfyldt skemaerne med rød, gul og grøn er det tydeligt, at der er nogle stærke og sunde relationer mellem de voksne og børnene i de forskellige grupper. Der er ingen

steder, hvor et barn er blevet rødt, hvilket betyder at vi ikke har lavet handleplan for relationsarbejdet med specifikke børn.

De steder, hvor personalet har markeret en relation med gult, har man reflekteret over hvad det skyldes, og hvad der kan gøres for at man ville kunne markere med grøn. Mange steder vurderes det, at en større grad af opmærksomhed på barnet, vil være gavnligt. Fx ved oftere at inddrage barnet i snakken ved bordet og ved at deltage i lege med barnet sammen med andre børn.

Andre steder er en relation markeret med gult, fordi der jævnligt er behov for konflikthåndtering i forhold til barnet, eller der er et større behov for guidning og anvisning. Vi taler om, at det ikke nødvendigvis forringer en relation, at der er disse behov, men at man måske oplever relationen som mere krævende - og derfor markerer med gult.

5. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi reflekterer over spørgsmålene i venstre kolonne. Noter til vores fælles refleksion over egen praksis ses i højre kolonne.

Reflekter	Egne noter ved refleksion
1. Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagen. Er det fx o.k. at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug en snak?)	Vi har ikke så mange regler for samtale i hverdagen med forældrene. Mulig ramme: Morgenen er forbeholdt alm udveksling som retter sig mod dagen, ikke for meget small-talk. Om eftermiddagen kan det være nemmere at snakke lidt mere i dybden, hvis der er vigtige ting at vende.
2. Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?	Vi vil arbejde med at blive skarpere omkring formidling af vores faglighed videre til forældrene. Blive endnu skarpere på hvad vi ved og står ved det i samspillet med forældrene. Fif til forældrene (eks fif vdr børnenes motoriske udvikling). Hvad kan vi sige? Vi er sammen med børnene mange timer, så vi skal kunne sige og anbefale pædagogiske strategier. Skabe dialog og samarbejde, så forældrene får lyst til at spørge os noget mere, og spørge om hjælp.
3. Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?	Pædagogisk dømmekraft. Indimellem tilbyder vi ekstra samtale, hvis der er særligt behov for det. Garderobereglen: Hvis forældre lægger ud, er det ok at tage en svær snak i garderoben. Ellers bør man tage den, hvor der ikke er andre ører, der lytter.
4. Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og	Vi kan være lidt i tvivl om, hvordan forældrene oplever vores formidling ift samarbejde, rådgivning og vejledning. Vi vil tage det op på et

vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?	forældrebestyrelsesmøde. Vi synes vi er gode til at få vendt og formidlet de input, som forældrene kommer med, videre.
---	---

VURDÉR I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned. Der er valgt tre dimensioner af forældresamarbejde. I kan supplere med flere dimensioner.

(Sæt kryds)	I mindre grad	I nogen grad	I højere grad
Styrke barnets trivsel og sociale relationer – børnefællesskabet		X	
Styrke barnets sprog og motorik		X	
Styrke barnets alsidige personlige udvikling, og senere hen sikre en god sammenhæng og overgang til skole og SFO/fritidshjem			X

BESLUT Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? Overvej de fire tiltag nedenunder, og beslut jeres næste skridt.

	Ja (sæt kryds)	Nej (Sæt kryds)
Indhente og forankre ny viden i praksis?		X
Igangsætte konkrete tiltag?	X	
Inddrage mere viden udefra?	X (viden fra forældrene/ forældrebestyrelsen)	
Indsamle mere information om egen praksis?		X

Skema til handling - Forældresamarbejdet

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skema til handling og dermed lave en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Blive bedre til at formidle vores faglige viden til forældrene og vejlede om evt udfordringer de har med børnene. Blive klogere på hvordan forældrene oplever forældresamarbejdet. Rammer for forældresamarbejdet: Mindre snak ved aflevering om morgenen, til gengæld mulighed for længere snakke om eftermiddagen
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? At personalet bliver bedre til at formidle den faglige viden til forældrene og vejlede om evt udfordringer de har med børnene.

At finde ud af hvad forældrene synes fungerer godt i samarbejdet og hvor de synes der er plads til forbedring. At minimere snakken med forældrene om morgenen i forbindelse med aflevering, for at kunne skabe nogle mere rolige morgener, hvor personalet holder fokus på børnenes leg.
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? På forældremøde: Vi vil fortælle forældrene om vores ønske om at formidle vores faglige viden noget mere, og opfordre dem til, at de kan gå til os med spørgsmål og frustrationer. På forældrebestyrelsesmøde: Reflektere over forældresamarbejdet sammen med forældrerepræsentanterne. Bede dem komme idéer til forbedringer, hvor der trænger. På forældremøde: Fortælle forældrene om vores ønske om at minimere snakken i afleveringssituationerne. ANSVARLIG Hvem gør hvad? Der udvælges en repræsentant til at fortælle om det på forældremødet. På forældrebestyrelsesmødet er Dorte, Silje og Josefine ansvarlig.
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? At vi har talt med forældrene til hhv forældremøde og forældrebestyrelsesmøde. At vi kan se en udvikling i vores samtaler med forældrene, hvor den faglige viden kommer mere i spil. At der er mere ro (mindre small-talk) i afleveringssituationerne om morgenen.
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? På personalemøde i december 2019 ANSVARLIG Hvem gør hvad? Dorte sikrer at vi får fulgt op
Opfølgning på forældresamarbejdet - december 2019 Samtale med forældrebestyrelsen: Inden mødet udsendte vi en række spørgsmål til refleksion vedr forældresamarbejdet. Generelt tilkendegiver forældrene stor tilfredshed med samarbejdet og føler at personalet har tid til at tage de snakke, der skal til. Der fremsættes forskellige ønsker, bla til at vi sørger for at rammesætte muligheden for at tale sammen uden at børnene står ved siden af og lytter med. Her aftaler vi to mulige løsninger: 1. Man kan trækkes sig ind på en af stuerne og tale sammen. 2: Hvis forældrene i lang tid ikke har kunnet træffe deres børns primære pædagoger, har de mulighed for at bede os ringe dem op i løbet af dagen, så samtalen kan tages over telefonen. Fortælle om forældresamarbejdet på forældremøde: Forældrene tog godt imod vores tilbud om, at de gerne må komme til os for gode råd og faglig sparring. Vi har ikke oplevet en stor stigning i forældrenes henvendelser til os efter mødet, men vi er selv blevet skærpet på at stille os til rådighed med vores faglige viden, når det sker. Der blev ligeledes taget godt imod forslaget om at placere længere snakke om barnets trivsel om eftermiddagen og ikke i afleveringssituationen.

