

Radisernes evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan 2021-2022

Evalueringen er godkendt på forældrebestyrelsesmødet den 5. april 2022

Radiserne er mellemgruppen for de 2 ½ -4 årige børn. Radisernes voksne har fundet frem til 3 områder, de vil sætte fokus på og evaluere på i forhold til de styrkede pædagogiske læreplaner. De har blandt andet valgt at sætte fokus på science i børnehøjde i form af de fire elementer, med fokus på jordelementet (punkt 1). Der ud over har de arbejdet med at styrke børnenes evne til at lytte til hinanden (punkt 2) samt styrke ansvarligheden overfor fællesskabet ved at inddrage børnene i borddækning (punkt 3)

1. Fokus på elementer: Ild, jord, luft og vand

Skema til handling og evaluering

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? De 4 elementer: ild, jord, luft og vand
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? At børnene lærer, at et lille frø man putter i jorden kan blive til mad som man kan spise.
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Vi vil dyrke gulerødder og rødbeder og passe dem, så børnene ser planterne vokse op. Høste dem og tilberede dem og smage dem.
LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring? Alsidige personlige udvikling; sociale udvikling; kommunikation og sprog; krop, sanser og bevægelse; kultur, æstetik og fællesskab + natur, udeliv og science.
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? Har de lyst til at deltage? Snakker de efterfølgende videre om det og har de lyst til at smage på det de selv har været med til.
Dokumentation: Tager billeder til Livets Børns Facebook og skrive på husets tavle.
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Det vurderes på p mødet i august.
ANSVARLIG Hvem gør hvad? Silje og Thomas
EVALUERING Evaluerings af læreplaner - tredje mål evalueres. Vi arbejder her med elementerne. Målet var at evaluere på jordelementet: Det var et godt konkret projekt som børnene havde meget lyst til at deltage i. Lige fra kultivering, til såning, til pasning, opgravning og vask og ikke mindst at smage på det (gulerødder). Vi vil gerne gøre det samme næste år.

UDVIKLINGSPERSPEKTIVET Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis? Fremadrettet vil vi gerne komme i urtehaven lidt oftere, så vi følger processen lidt tættere.

2. At lytte til hinanden

Skema til handling og evaluering

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Lære børnene at lytte og blive opmærksom på hinanden

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

At børnene lytter til hinandens oplevelser og fortællinger. Og give dem oplevelse af hinandens liv, forskelle og ligheder

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Ifm morgensamling skiftes børnene til at fortælle og vi spørger ind til deres oplevelser. Vi opfordrer børnene til at lytte til hinanden. Og vi beder dem være en del af rundkredsen. Det er frivilligt om man vil fortælle. Hvis nogen aldrig siger noget prøver vi at motivere til at sige lidt, så alle bliver tilpas udfordret, men også set og hørt.

LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring?

Alsidige personlige udvikling; sociale udvikling; kommunikation og sprog; krop, sanser og bevægelse; kultur, æstetik og fællesskab.

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Når en fortæller, så er vi opmærksom på, at det er den ene som har lov at fortælle.

Dokumentation:

Praksisfortællinger, når vi har teammøde

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

De er rimelig gode til at lytte til hinanden. Vi ser det ved at de også jævnligt spørger til det som bliver fortalt. Samtidig kunne det være svært for nogle at bevare koncentrationen.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

EVALUERING:

Vi voksne er blevet opmærksomme på, at fortællerunden ikke skal tage for lang tid.

Aldersgruppen er afhængig af at den voksne hjælper barnets fortælling på vej ved at spørge ind til deres fortællinger.

UDVIKLINGSPERSPEKTIVET Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis?

Vi er opmærksomme på at den efterfølgende morgensang også indeholder noget sang og bevægelse. Og at man ikke skal række hånden op, men at det bliver ens tur ved at spørge hele vejen rundt om man har lyst til at fortælle noget.

Hvis et barn har meget at fortælle, opfordrer vi det til at fortælle videre, når vi sidder ved bordet og spiser formiddagsfrugt.

3. Dække bord

Skema til handling og evaluering

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Børnene hjælper til med at dække bord

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

Styrke ansvars- og fællesskabsfølelsen

LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring?

Alsidig personlig udvikling; kommunikation og sprog; sociale udvikling; krop, sanser og bevægelse; kultur, æstetik og fællesskab.

Tiltag: Børnene skiftes til at dække bord to og to en uge ad gangen.

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Vi kigger på om børnene har lyst til at deltage.

Dokumentation:

Praksisfortællinger til p-mødet

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

På p-møde i maj.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Silje og Thomas

EVALUERING

Børnene vil gerne deltage. Vi ser at stort set alle rækker hånden op som tegn til at det vil de gerne.

Det er en opgave som vi har lyst til at fortsætte med.

UDVIKLINGSPERSPEKTIVET Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis?

vi vil gerne bruge en aktivitetstavle, hvor der bl.a. er billeder af børnene, så de bedre kan få overblik over hvis tur det er til at dække bord. De får også mere overblik over ugedag, måned og aktiviteter i løbet af dagen