

Rollingernes evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan 2021-22

Evalueringen er godkendt på forældrebestyrelsesmødet den 5. april 2022

Rollingerne er Livets Børns vuggestuegruppe for de 1/2- 2 1/2 årige børn. Rollingernes voksne har fundet frem til 3 områder, de har sat fokus på og evalueret på i forhold til de styrkede pædagogiske læreplaner. De har valgt at sætte fokus på selvhjulpenhed (punkt 1), sproglig udvikling (punkt 2) samt natur og bevægelse (punkt 3).

1. Selvhjulpenhed

Skema til handling og evaluering

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Selvhjulpenhed
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? Mestring, selvhjulpenhed, selvværd/selvtillid
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? <ul style="list-style-type: none">• Vi arbejder med selvhjulpenhed i garderoben, hvor vi hjælper børnene ved at føre deres hænder, så de selv er med til at tage tøjet af og på• Vi sender få børn ud i garderoben af gangen for at hjælpe til fokus• vi opmuntrer dem undervej og udviser stor begejstring når det lykkes• Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden med af- og påklædning (lynlåse, sko mm)• Lader børnene selv kravle op og ned af stole og op ad stigen til barnevognen og puslebordet• Udendørs lader vi dem gå op og ned af trapper, rutschebane osv, uden at "tage over"• Vi bærer kun sjældent på børnene og kun dem, som ikke kan gå selv
LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring? Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, Krop, sanser og bevægelse
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? <ul style="list-style-type: none">• Børnene udvikler færdigheder til selv at få tøjet på/af• Børnene bliver motorisk selvhjulpne, sådan at det er naturligt for dem selv at kravle op på stolen/puslebordet, gå på egne ben og udforske• Børnene glædes ved at kunne selv - og det voksne anerkender deres arbejde med at udvikle selvhjulpenhed
Dokumentation: <ul style="list-style-type: none">• Vi bruger "Alle med" -skemaet som en måde at holde fokus på udviklingen omkring selvhjulpenhed. Når vi er i tvivl om, hvorvidt børnene mestrer et område, laver vi observationer i hverdagen.
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi evaluerer løbende og justerer vores praksis efter det enkelte barns alder. Vi laver vores endelige evaluering og beskrivelse af udviklingsperspektivet i april 2021 ved at vurdere, om vi kan se tegn på læring

ANSVARLIG Hvem gør hvad? Hele vuggestuens personale er involveret i arbejdet med mål og tiltag. Dorte sikrer at vi får evalueret løbende

EVALUERING

- Vi registrerer at de i en tidlig alder kan begynde selv at klare flyverdragten (1,5 år)
- Børnene er gode til at hjælpe hinanden med lynlåse og støvler
- De yngste børn er mest optaget af det, mens vi nogle gange observerer lidt tilbagegang for de ældste børn i vuggestuen, som har lært det, men som måske finder det lidt kedeligt selv at skulle gøre tingene, særligt påklædning
- Alle børn kravler selv op på stole og på stigen til puslebordet, og vi ser klar fremgang hos de alleryngste som langsomt får lært at kravle op ad stigen

UDVIKLINGSPERSPEKTIVET Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis?

- Vi er blevet opmærksomme på, at det er vigtigt at få formidlet til forældrene, at de støtter børnene ved at lade dem selv gøre så meget som muligt. Nogle forældre er ikke klar over, hvad deres barn egentlig kan, fordi de hjælper dem med det meste
- Vi er også blevet opmærksomme på, at vi skal formidle dette selvhjulpnehedsfokus videre til vores kolleger hos Radiserne, når børnene rykker gruppe, så de fortsætter arbejdet med at lade børnene gå selv, selv kravle op osv.

2. Sproglig udvikling

Skema til handling og evaluering

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Sproglig udvikling

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

Udvikle sproget fra børnene er helt små

Hjælpe kommunikationen på vej med babytegn

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Vi er opmærksomme på at bruge sproget i alle hverdagens situationer og sætte ord på egne og børnenes handlinger. Vi taler med børnene fx ved spisning, hvor vi arbejder med at spørge ind og uddybe samtalen
- Sangkuffert med fokus på kombi af sang, fagter og krop og bevægelse
- Besøge biblioteket, låne og læse bøger (særligt fokus på pegebøger)
- Inddrage ca 5 babytegn. Vi tager billeder af børn der gør tegnene og hænger dem op i vuggestuen sammen med betydningen

LÆREPLANSTEMAER - hvilke læreplanstemaer kommer det omkring?

Social udvikling, Kommunikation og sprog, Krop, sanser og bevægelse, Kulturelle udtryksformer og værdier

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Børnene tager initiativ til at bruge sproget/babytegn
- Vi ser en udvikling i sproget i takt med barnets aldersmæssige udvikling

Dokumentation:

- Observationer i dagligdagen både mht sproget udvikling og børnenes interesse for bøger og sang

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi evaluerer løbende og justerer vores praksis efter det. Vi laver vores endelige evaluering og beskrivelse af udviklingsperspektivet i april 2021

ANSVARLIG Hvem gør hvad? Hele vuggestuens personale er involveret i arbejdet med mål og tiltag. Dorte sikrer at vi får evalueret løbende

EVALUERING

Børnenes sprog udvikler sig fint, og børnene har stor interesse i pegebøger og andre historier. De ældste børn spørger gerne til at få læst de bøger, vi har hentet på biblioteket, da de er nye og spændende.

De har alle en meget udviklet sans for dyrenes navne og lyde, da det har været et fokusområde.

Men vores indsats omkring babytegn har ikke været så fokuseret. Vi har mest brugt tegnet for "færdig" (fx når barnet er færdig med at spise) og det har nogle af børnene taget til sig

UDVIKLINGSPERSPEKTIVET Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis?

Vi vil fortsat have fokus på at samtale med børnene i alle hverdagens situationer og vi er blevet glade for de jævnlige besøg på biblioteket. dem vil vi fortsætte med, evt med pause hen over sommeren.

Vi har lavet en ny struktur omkring afholdelse af sangkufferten, hvor børnene sidder i en rundkreds på deres plads, som er markeret med et billede af dem selv på gulvet. Dette har givet en langt bedre koncentration og fokus i sang-stunden og dermed også givet et bedre læringsmiljø. Vi fortsætter med denne struktur.

3. Natur og og bevægelse - skema til handling og evaluering

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Natur og naturfænomener

Bruge kroppen i naturen

Koble sproget på vores naturoplevelser

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At børnene får konkrete erfaringer med naturen, at de oplever nysgerrighed og lyst til at være i naturen

- At børnene udfordres gennem bevægelse i alsidigt terræn, at de både mærker mestring og muligvis også mærker egne grænser
- Begyndende forståelse for naturfænomener

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Ladcykeltur til skoven, hvor vi vandrer i det bakkede landskab. De oplever naturen og åen, lytter til fugle og ser vandet glide forbi. Nogle gange indsamler vi materialer fra naturen til kreative projekter
- Bruge kræfterne op og ned ad bakke i naturen, mærke egne grænser
- Begyndende forståelse for naturfænomener, fx sol, vind, årstider, regn og sne. Vi arbejder med dette løbende i hverdagen, hvor vi griber muligheden for at snakke med børnene om de naturfænomener, vi møder. Fx taler om efteråret, når vi ser bladene falde af træerne. Taler om regnen og vigtigheden af at få hue på, nu hvor vejret bliver koldere.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

- Dorte og Ann-Sofie tager på ladcykeltur en gang om ugen
- Vi er alle opmærksomme på at gribe muligheden for at tale om naturfænomenerne i hverdagens snakke

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnene er interesserede i at komme med på tur til skoven
- At de prøver kræfter med de store bakker, og evt frustreres over udfordringen og/eller glædes ved at det lykkedes for dem at bestige bjerget
- At de formår at fordybe sig i naturen og de ting, vi oplever, fx lytte til åen, kaste pinde i vandet
- At de lytter, er opmærksomme og evt taler med, når vi taler med dem om de naturfænomener, vi møder på vores vej.

DOKUMENTATION

- Billeder
- Praksisfortællinger

LÆREPLANER - hvilke temaer kommer vi omkring?

- Natur og naturfænomener
- Krop, sanser og bevægelse
- Kommunikation og sprog
- Alsidig personlig udvikling

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Personalemøde i januar 2022

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Vi laver en fælles evaluering i Rollingernes gruppe

EVALUERING

Børnene har med glæde deltaget i ladcykelturene til skoven. De har ladet sig udfordre af de stejle bakker, nogle har nydt at bruge kræfterne, for andre var det en udfordring der lå lige på grænsen af nærmeste udviklingszone rent fysisk/motorisk.

Noget af det børnene har nydt, er når vi stopper op og lytter til åen eller kaster pinde i vandet. Denne værens-agtige måde at være i naturen på, falder dem helt naturligt og de er gode til at lade sig opsluge af det.

Samtalerne med børnene og naturfænomener og vejr har givet en større forståelse af sammenhængen mellem årstid og natur, fx det at bladene falder af træerne om efteråret og at træerne er nøgne om vinteren. De ældste børn har kunnet tale lidt med om sådanne emner.

UDVIKLINGSPERSPEKTIVET Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis?

Vi fortsætter med jævnlige ture til skoven og vurderer, hvilke børn, der kan have glæde af udfordringen. Måske er nogle af de børn, der var max udfordret af bakkerne, mere klar til det nu?

Vi kunne godt tænke os at arbejde videre med den sansemæssige side af kontakten til natur og naturfænomener. Det er naturligt for de små vuggestuebørn at falde ind i en væren, når de er i naturen, og vi vil gerne understøtte denne sansemæssige væren. Vi vil blandt andet arbejde videre med en Sansedag, fx mærke jord, sten, blade og andre materialer. Vi vil også arbejde videre med det fra den kreative vinkel i forhold til at male (med) natur og naturfænomener.