



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Livets Børn
Adresse:	Kirkevej 10A
Postnr. og By:	8751 Gedved
Tlf.nr.:	5051-7978
Institutionens E-mail:	livetsboern@gmail.com
Hjemmeside adr.:	livetsboern.dk
Institutionsleder:	Dorte Mathiasen og Josefine Troldehøj
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Silje Rabøl og Thomas Sommer
Kommunal:	Privat
Privat:	
Regional:	



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Institutionen er normeret til 35 børn. Der er ansat fem pædagoger, to pædagogmedhjælpere, en studerende og desuden er der fire unge der hjælper et par timer hver eftermiddag. Der er også ansat en køkkenansvarlig (12 timer pr. uge).</p> <p>b) ½-6 år</p> <p>c) Børnene er inddelt i tre grupper: Rollingerne ½-3 år, Radiserne 3-4 år, Rødderne 4 til 6 år</p> <p>d) Vi holder åbent mandag til torsdag fra 6.30 – 17.00 og fredag fra 6.30 -16.00.</p>
Institutionens formål jvf. lovgrundlag.	<p>Stk. 1 Anpartsselskabet, Livets Børn ApS, formål er at drive en integreret daginstitution i henhold til lov om dagtilbud § 19, stk.5.</p> <p>Institutionen er normeret til 35 børn i alderen 0 til 6 år. Institutionen er et led i kommunens samlede generelle og forebyggende tilbud til børn. Institutionen skal efterleve de til enhver tid gældende love og krav på området. Stk. 2 Institutionen står åben for alle uanset race, religion og politisk anskuelse. Institutionen arbejder for at fremme tolerance og medmenneskelighed. Stk. 3 institutionens formål er endvidere – med respekt for de af kommunen fastsatte mål og rammer – at være med til at give børnene værdier og kompetencer med sig, som kan styrke</p>



	<p>dem og forbedre den verden vi lever i. Der vægtes værdier og kompetencer, som dels styrker evnen til at indgå i sociale relationer og fællesskaber, og dels styrker børnenes selvværd, robusthed og evnen til at have kontakt med sig selv.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Den studerende vil blive tilknyttet de to børnehavegrupper: Radiserne og Rødderne. I Radiserne er der ca 10 børn i alderen 3-4 år. I Rødderne er 10-14 børn i alderen 4-6 år.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi har fokus på fire værdier i vores pædagogiske praksis, nemlig samhørighed, livsduelighed, kærlighed og livskraft.</p> <p>Vi vil gerne styrke børnenes evne til at indgå i fællesskabet. Vi har daglige morgensamlinger, hvor den enkelte gruppe mødes til sang, rim & remser og børnene får overblik over "hvem er her i dag", da vi oplever at det øger børnenes samhørighed. I løbet af ugen har børnene aktiviteter/oplevelser indenfor egen gruppe, men også med børnene fra de andre grupper. Så små og store lærer at være sammen. Vi arbejder desuden med "Fri for mobberi", som er et redskab til et godt psykisk og socialt børnemiljø.</p> <p>Kærlighed: Vi har fokus relationer, både mellem børn og voksne og børnene imellem. Vi ser kærlighed som en del af den pædagogiske relationskompetence. Det handler om evnen til at møde børnene med et åbent hjerte, og herigennem skabe nærende relationer. Kærlighed er også at lære børnene det nødvendige, f.eks. ved at stille relevante krav og opbygge fornemmelse for de sociale spilleregler.</p> <p>Livsduelighed: Handler om at være robust og om evnen til at klare de udfordringer, livet byder på. Det styrkes blandt andet ved at øge børnenes grad af selvhjulpethed, og deres tillid til sig selv og egen væren og formåen.</p>



	<p>Livskraft: Vi har respekt for børnenes behov for at udfolde sig fysisk, blandt ved at tumle og lege vildt. Vi inddrager tumlelege og samarbejdsøvelser fra "slåskultur", hvor børnene får mulighed for at bruge deres kræfter og lære deres grænse at kende og samtidig fornemme de andres styrke og grænser.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, køkkenansvarlig,</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: Ja <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: Ja <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Silje Rabøl og Thomas Sommer</p>



Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Morgen og eftermiddag arbejde vi på tværs af grupperne, så den studerende vil få kontakt med alle børn i huset og komme til at arbejde sammen med alle ansatte.</p> <p>I forbindelse med "Rød tråd" samarbejder vi med Hasselhuset, Livstræet og Gedved skole. Den studerende kan blive en del af "Rød tråd".</p> <p>Vi samarbejder med kommunens pædagogiske konsulenter i forbindelse med tilsyn og sparring mere generelt.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende bliver tilknyttet de to børnehavegrupper, som er i et stort fælles rum. Praktikvejlederen er pædagog i en af de to børnehavegrupper.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Indimellem bliver børnehavegrupperne delt op i mindre grupper, her vil den studerende opleve at have alene ansvar for en gruppe børn.</p>
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	Ja <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?



- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | Ja |
| 2) Natur og udeliv. | Ja <input type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | Ja <input type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | Ja <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | Ja <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	



	<i>herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:		
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	a) Uddannelsesforløbet planlægges i samarbejde med den studerende, og det vil blive prioriteret at gå i dybden med de ting, den studerende ønsker at fordybe sig i. Vejledningen er et refleksions og undervisningsrum for både den studerende og praktikvejlederen. b) Den studerende mødes ugentligt til en times vejledning med praktikvejlederen. Det forventes, at den studerende tager ansvar for dagsordenen, aftaler, referater mm.	



c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	c) Den studerende inddrager sin arbejdsportfolio i vejledningen, hvor det er relevant.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdstid ligger i tidsrummet fra kl. 7.15-16.30. Der kan forekomme møder og arrangementer uden for normal arbejdstid, hvilket den studerende får en oversigt over ved opstart.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Det er praktikvejlederen, der har kontakten til uddannelsesstedet. Ved problemer i praktikforløbet vil den studerende i første omgang blive indkaldt til samtale med institutionens ledelsesteam inkl praktikvejlederen. Hvis dette ikke bidrager til en løsning, vil institutionen kontakte den studerendes praktikunderviser for at drøfte det videre forløb.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>I Livets Børn har vi blandt andet fokus på følelsen af samhørighed i de aktiviteter, vi sætter i gang. Børnene deltager i fx morgensamling, musik og kreativt værksted på vidt forskellige måder - med udgangspunkt i hvem de er og deres interesser. Nogle børn deltager meget aktivt, andre kigger på i lang tid, inden de er klar til at være aktivt med. Uanset børnenes forskelligartede tilgang, sidder de med, og er en del af fællesskabet. Denne opmærksomhed på børnenes differentierede behov og tilgange er noget, den studerende inviteres med til at fundere over og udvikle på at håndtere på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Med udgangspunkt i børnenes forskellige behov, bliver der igangsat aktiviteter som tilgodeser disse. Fx opdeling af børnene i mindre grupper, hvor der inddrages massage til de børn, for hvem fysisk berøring og ro er særligt vigtigt. Det kan også dreje sig om opdeling af børnene på tværs</p>



		<p>af de "kendte" legerelationer, for at styrke relationsdannelse på nye måder.</p> <p>Den studerende har mulighed for både at støtte børnene i de fælles aktiviteter, som alle deltagere i og er desuden velkommen til at byde ind med mere differentierede aktiviteter, når han/hun har lært børnegruppens forudsætninger at kende.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Vi ser kærlighed som en del af den pædagogiske relationskompetence. Det handler om evnen til at møde børnene med et åbent hjerte, og herigennem skabe nærende relationer. Kærlighed er også at lære børnene det nødvendige, f.eks. ved at stille relevante krav og hjælpe dem med at opbygge fornemmelse for de sociale spilleregler.</p> <p>Vi laver øvelser med børnene, som styrker fællesskabet og relationerne, såsom nærværs-, samarbejds- og massageøvelser</p> <p>De voksne støtter børnene i konflikthåndtering med inspiration fra "Hjernesmart pædagogik" af Anette Prehn, hvor fokus ligger på at hjælpe børn i den rigtige retning frem for at fokusere på det, de ikke må</p> <p>Vi har også fokus på relationsdannelse gennem de vilde lege - her arbejder vi blandt andet med "Tigertræning" (Lise Steffensen), som har mange gode bud på fælles lege, som både er vilde og som samtidig styrker fællesskab og fornemmelsen for egne og andres grænser.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>De voksne støtter børnene i konflikthåndtering med inspiration fra "Hjernesmart pædagogik" af Anette Prehn, hvor fokus ligger på at hjælpe børn i den rigtige retning frem for at fokusere på det, de ikke må.</p> <p>Den studerende forventes at deltage i forældresamarbejdet gennem den daglige kontakt med forældrene. De sætter stor pris på at høre om barnets dag - både udfordringer og gode oplevelser.</p> <p>Den studerende deltager i det kollegiale samarbejde på lige fod med de øvrige ansatte, dvs deltager i personalemøder, gruppemøder mm. Til</p>



		<p>personalemøderne vil den studerende have et fast punkt, hvor han/hun har mulighed for at fortælle om sit arbejde med mål, tilrettelæggelse, evaluering mm.</p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Der er rig mulighed for at den studerende kan lære om børns leg og legekultur. I Livets Børn, har vi nogle faste rammer i løbet af en uge, hvor vi har voksen-initieret leg på programmet, men hvor der også er plads til, at børnene byder ind med deres idéer. Som eksempel kan nævnes hallen om onsdagen og fælles leg i parken om fredagen. Vi benytter os blandt andet af konceptet Tigertræning (Lise Steffensen), som både inspirerer til vilde lege, musiklege og samtidig byder på fordybelsesaktiviteter som fx børneyoga.</p> <p>Ud over den voksne-initierede leg, er børnene hele tiden i gang med at lege deres egne spontane lege. Her er de voksne i huset opmærksomme på balancen mellem at lade børnene styre deres egne lege og komme med input, som kan være med til at styrke legen og bringe den videre.</p> <p>Den studerende opfordres til deltage i rammesætningen af både børnenes spontane lege samt de voksne-initierede lege.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>I Livets Børn har vi musik, krop og bevægelse samt kreativt værksted på programmet hver uge. Der er rig lejlighed for den studerende til at deltage i dette og selv målsætte, tilrettelægge og evaluere aktiviteter indenfor disse områder. Selvfølgelig med støtte fra vejlederen.</p>



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Omsorg er en væsentlig del af relationsarbejdet. Det gælder i mange situationer i løbet af en dag; Når barnet skal sige farvel til forældrene om morgenen, når et barn bliver ked af det, når der er brug for kram og fysisk kontakt.</p> <p>Sundhed kan forstås på flere måder, og i Livets Børn har vi både blik for det konkrete som fx madlavning, toiletbesøg og håndvask, som er en del af de daglige rutiner i børnehaven.</p> <p>Samtidig handler sundhed om mere end dette, nemlig også om børnenes relationer, robusthed og evne til at komme igen, når de har været i konflikt eller har været kede af det. Her tager vi bl.a. udgangspunkt i Anne Prehns "Hjernesmart pædagogik" og "Hen-imod-sprog", som handler om gennem sproget at pege børnene i en konstruktiv retning, fremfor at fokusere på hvad de ikke må og -skal.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Anette Prehn: Hjernesmart børn og Hjernesmart pædagogik</p> <p>Jesper Juul og Helle Jensen: Pædagogisk relationskompetence</p> <p>Litteratur om slåskultur; Michael Blume: Slåskultur Lise Steffensen og Troels Alsted: Tigertræning - tigreren er løs</p> <p>Lise Steffensen: Vilde lege</p> <p>Vi forventer at den studerende læser vores hjemmeside, så den studerende ved hvad vi står for. Derudover forventer vi, at den studerende indhenter viden om de emner, den studerende vil fordybe sig i under praktikken.</p>	



<p>Evaluering.</p> <p>Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres i forbindelse med statusmødet.</p>	<p>Når den studerende er ca halvvejs igennem praktikken vil han/hun i samarbejde med praktikvejlederen evaluere den studerendes læringsudbytte. I evalueringen vil målene fra praktikbeskrivelsen inddrages samt de mål den studerende har sat op for praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet planlægges i samarbejde med den studerende, og det vil blive prioriteret at gå i dybden med de ting, den studerende ønsker at fordybe sig i. Vejledningen er et refleksions og undervisningsrum for både den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>b) Den studerende mødes ugentligt til en times vejledning med praktikvejlederen. Det forventes, at den studerende tager ansvar for dagsordenen, aftaler, referater mm.</p> <p>c) Den studerende inddrager sin arbejdsportfolio i vejledningen, hvor det er relevant.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende er moden og arbejder med at tage sin autoritet på sig, fx ved at være tydelig overfor de børn, som har brug for struktur og klare linjer.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdstid ligger i tidsrummet fra kl. 7.15-16.30. Der kan forekomme møder og arrangementer uden for normal arbejdstid, hvilket den studerende får en oversigt over ved opstart.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Det er praktikvejlederen, der har kontakten til uddannelsesstedet. Ved problemer i praktikforløbet vil den studerende i første omgang blive indkaldt til samtale med institutionens ledelsesteam inkl praktikvejlederen. Hvis dette ikke bidrager til en løsning, vil institutionen kontakte den studerendes praktikunderviser for at drøfte det videre forløb.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at blive indført i institutionens vedtægter og virksomhedens strukturelle opbygning og økonomi gennem samtaler med vejlederen og/eller den administrative leder.</p> <p>Den studerende deltager i personalemøder, pædagogisk dag, forældremøder og forældresamtaler og vil derigennem få indblik i institutionens samfundsmæssige opgave og udviklingen af den pædagogiske praksis.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I daginstitutionens hverdag indgår der i løbet af en uge aktiviteter inden for leg, bevægelse, natur, kultur og kreativitet. Den studerende deltager i disse aktiviteter og har mulighed for at bidrage aktivt til planlægning og gennemførelse af aktiviteterne, hvor den studerende ønsker det.</p> <p>Den studerende har mulighed for at blive inddraget i Børnemiljøvurderingen, og på den baggrund være med til at udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</p> <p>Den studerende inddrages i arbejdet med "Fri for mobberi", som institutionen anvender som et redskab til at udvikle og forbedre det psykiske og sociale børnemiljø.</p>



		Den studerende har (næsten) frie hænder til at udvikle på det æstetiske børnemiljø.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den studerende aftaler i samarbejde med vejlederen hvilke pædagogiske forløb den studerende ønsker at gennemføre i institutionen.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Vi vægter et ligeværdigt forældresamarbejde højt. Vi tilstræber, daglig kontakt med de enkelte forældre, hvor vi fortæller om barnets dag. Den studerende opfordres til, at tage denne daglige dialog med forældrene, der hvor det skønnes naturligt og relevant i forhold til hvilke børn den studerende har været sammen med i løbet af dagen. Den studerende inviteres med til forældremøder og forældresamtaler, hvor forældrenes perspektiver høres og efterfølgende bruges hvor det er muligt.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Den studerende vil blive involveret i evaluering af læreplanerne, hvilket sker på personalemøder. Her vil der også indgå refleksion over mål og den pædagogiske praksis, som er sat i værk for at opnå målene. Den studerende opfordres til at formulere klare mål for de forløb, hun ønsker at gennemføre og til slut evaluere
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	Undervisning på studiedage Personalet modtager suppleringskursus i førstehjælp ca hvert andet år.



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Anette Prehn: Hjernesmarthe børn.</p> <p>Jesper Juul og Helle Jensen: Pædagogisk relationskompetence</p> <p>Litteratur om slåskultur; Michael Blume: Slåskultur Lise Steffensen og Troels Alsted: Tigertræning - tigreren er løs</p> <p>Vi forventer at den studerende læser vores hjemmeside, så den studerende ved hvad vi står for.</p> <p>Derudover forventer vi, at den studerende indhenter viden om de emner, den studerende vil fordybe sig i under praktikken.</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres i forbindelse med statusmøde.</p>	<p>Når den studerende er ca halvvejs igennem praktikken vil han/hun i samarbejde med praktikvejlederen evaluere den studerendes læringsudbytte. I evalueringen vil målene fra praktikbeskrivelsen inddrages samt de mål den studerende har sat op for praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet planlægges i samarbejde med den studerende, og det vil blive prioriteret at gå i dybden med de ting, den studerende ønsker at fordybe sig i. Vejledningen er et refleksions og undervisningsrum for både den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>b) Den studerende mødes ugentligt til en times vejledning med praktikvejlederen. Det forventes, at den studerende tager ansvar for dagsordenen, aftaler, referater mm.</p> <p>c) Den studerende inddrager sin arbejdsportfolio i vejledningen, hvor det er relevant.</p>



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende er moden og arbejder med at tage sin autoritet på sig, fx ved at være tydelig overfor de børn, som har brug for struktur og klare linjer.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdstid ligger i tidsrummet fra kl. 7.15-16.30. Der kan forekomme møder og arrangementer uden for normal arbejdstid, hvilket den studerende får en oversigt over ved opstart.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Det er praktikvejlederen, der har kontakten til uddannelsesstedet.</p> <p>Ved problemer i praktikforløbet vil den studerende i første omgang blive indkaldt til samtale med institutionens ledelsesteam inkl praktikvejlederen. Hvis dette ikke bidrager til en løsning, vil institutionen kontakte den studerendes praktikunderviser for at drøfte det videre forløb.</p>





Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske.	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



-Historiske, samfundsmæssige og internationale,	
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)