

## Evaluering Radiser 2023-2024 - Garderoben

### Trin 1 - Formål: Hvad vil vi blive klogere på?

- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse?
- Hvilke specifikke temaer og situationer, skal vi kigge nærmere på? Er der noget specifikt vi ønsker at opnå/ændre på?
- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?
- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

Vi oplever en del uro og konflikter i garderoben, i forbindelse med, at børnene skal på toilettet og derefter have overtøj på. Børnene løber rundt i garderoben og gemmer sig. Vi oplever, at det er svært at motivere børnene til at komme på toilettet og få tøj på. Vi ønsker mere ro, færre konflikter og en bedre/tydeligere struktur når vi går fra stuen og ud i garderoben. Vi vil gennem visuel støtte undersøge om dét kan være medvirkende til, at der opstår færre konflikter og at børnene opnår en større selvhjulpethed. Vi vil tage børnene i garderoben i mindre grupper, så ikke alle 8-10 børn er der samtidig. Vi forventer at bruge vores nye læring/viden, til at skabe en ny struktur og kultur, der indeholder den samme ro, som vi også kan opleve ved f.eks måltider og i samlingsstund.

### Trin 2 - valg af metode til at skaffe ny viden: Hvordan skal vi blive klogere?

- Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoome ind på for at få ny viden om vores praksis?
- Hvordan sikrer vi os at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (det der skulle til for at det skete)
- Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen? (også de helt små børn, som endnu ikke har et sprog)

Vi vil zoome endnu mere ind på garderobesituationen, som vi flere gange dagligt oplever som kaotisk, ustruktureret og konfliktfyldt. Vi vil anvende visuel støtte i form af påklædningsdukker. Dukkerne skal have det tøj på, der passer til dagens vejr. Dukkerne bliver hængt synligt i garderoben, så børnene hjælpes og motiveres, til at tage lignende påklædning på. Børnene er deltagende i samtalen omkring tøjet, og får muligheden for at mærke efter i egen krop, om påklædningen skal passe til varme/kulde etc. Udover påklædningsdukkerne, har børnene været med til at lave deres egne fodspor, som skal være vejvisere på gulvet til toilettet og sidenhen til garderoben. Vi har opdelt børnene i mindre grupper, for også her, at skabe mere ro.

### Trin 3 - Analyse: Hvad kan vi lære af det, vi har set?

- Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse? Er der noget der overrasker os?

- Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?
- Hvad kunne vi tænke os at ændre i den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden?
- Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med?

**Vi er positivt overraskede over, hvor meget børnene er blevet motiveret til selv at være aktive og deltagende i samtalen omkring påklædning. De følger nøje påklædningsdukkernes påklædning og tager selv initiativ til at tage snakke om dagens påklædning. Dét at børnene selv er initiativtagere, gør at de motiveres mere. Vi oplever at dukkerne er blevet et fælles tredje, som skaber et fælles mål.**

**Før vi indførte de visuelle guidelines, opdelte vi børnene i grupper á 3 i garderoben. Det i sig selv gav en god effekt, men dét i kombination med fodspor og påklædningsdukke, har vist at give mere struktur og overskuelighed for børnene.**

**Vi skal fastholde de små grupper, da vi ser at hvis vi er for mange i garderoben på samme tid, opstår der kaos og løb frem og tilbage ad gangene.**

**Vi har observeret at påklædningsdukkerne har skabt stor nysgerrighed blandt husets andre børn. En del af Rødderne stopper ofte op og tjekker op på "Idas" tøj i garderoben, og ser om det stemmer overens med dagens vejr og deres egen påklædning.**

#### **Ansvarlig - hvem gør hvad?**

**Den studerende har været primus motor i garderobeprojektet. Silje og Laura bakker op, og fortsætter efter den studerende afslutter.**

#### **LÆREPLANER - hvilke temaer kommer vi omkring?**

- **Alsidig, personlig udvikling**
- **Social udvikling**
- **Kommunikation og sprog**
- **Krop, sanser og bevægelse**
- **Kultur, æstetik og fællesskab**

## Evaluering Radiser 2023-2024 - massage og relationer

### Trin 1 - Formål: Hvad vil vi blive klogere på?

- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse?
- Hvilke specifikke temaer og situationer, skal vi kigge nærmere på? Er der noget specifikt vi ønsker at opnå/ændre på?
- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?
- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

**Vi vil i den kommende tid have fokus på, hvilken effekt massage og berøring kan have på børnenes relationer; både til hinanden og til deres voksne. Vi vil observere, om der kan opstå nye venskaber/relationer børnene imellem.**

### Trin 2 - valg af metode til at skaffe ny viden: Hvordan skal vi blive klogere?

- Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoom ind på for at få ny viden om vores praksis?
- Hvordan sikrer vi os at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (det der skulle til for at det skete)
- Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen? (også de helt små børn, som endnu ikke har et sprog)

**I vores planlagte aktiviteter om onsdagen, vil vi fokusere på, om kropslig berøring/massage kan medvirke til, at børnene udviser endnu større omsorg og forståelse for hinanden.**

**I vores daglige hverdagsrutiner, vil vi observere, om børnene udviser hjælpsomhed, hensyntagen og omsorg for hinanden. Det kan f.eks være at hjælpe hinanden i garderoben, trøste hinanden eller hente hjælp fra en voksen, hvis der opstår situationer, hvor børnene ikke selv kan løse konflikten.**

**Vi vil se på, om børnene af sig selv vil lave massage på hinanden, trøster og krammer hinanden mere, end vi hidtil har oplevet. Vi vil se om børnene bliver endnu bedre til at aflæse/mærke hinandens grænser ift. hvornår noget føles rart eller ubehageligt.**

### Trin 3 - Analyse: Hvad kan vi lære af det, vi har set?

- Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse? Er der noget der overrasker os?
- Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?
- Hvad kunne vi tænke os at ændre i den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden?

- Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med?

Vi oplever at børnene er utrolig glade for den stund vi har med massage og fodbad. Vi ser at børnene giver plads til hinanden, gerne vil massere hinanden og kan fordybe sig i aktiviteten længere tid, for hver gang.

Vi prioriterer at komme i hallen med alle børn hver 2. uge, hvilket vil sige, at massage kun er de modsatte uger.

Det giver børnene nye muligheder for at være sammen på kryds og tværs, og derved skabe nye relationer og venskaber.

Vi er blevet inspirerede til fremover at bruge "massagekassen" oftere, eksempelvis i forbindelse med sysletiden. Vi har erfaret at børnene har forstået konceptet og fornemmer at det er en rolig aktivitet. Her har de ældre børn også mulighed for at deltage, og derved kan relationerne udvides endnu mere.

#### **Ansvarlig - hvem gør hvad?**

Silje og Laura er begge ansvarlige ift evalueringen. Laura laver massage med 5 radiser, mens Silje er i salen med de øvrige. Børnene vil på skift være med.

#### **LÆREPLANER** - hvilke temaer kommer vi omkring?

**Krop, sanser og bevægelse**

**Sprog og kommunikation**

**Alsidig personlig udvikling**

**Social udvikling**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

