

Evaluering Rollinger 2023-2024 - fokus på overgang og måltid

Trin 1 - Formål: Hvad vil vi blive klogere på?

- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse?

Vi undrer os over, at overgangen til måltidet hurtigt kan blive kaotisk eller konfliktfyldt, hvis vi ikke er helt skarpe på rollefordeling og rammerne omkring det.

- Hvilke specifikke temaer og situationer, skal vi kigge nærmere på? Er der noget specifikt vi ønsker at opnå/ændre på?

Vi sætter spot på måltiderne. Vi vil gerne opnå mere ro, mindre kaos.

- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?

Til at skabe et bedre læringsmiljø omkring måltidet og indgangen til måltidet. Vi ønsker mere fokus på at skabe en rar oplevelse og en fællesskabsstemning omkring måltidet

- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

Evalueringen er til internt brug - til hjælp for børn og voksne

Trin 2 - valg af metode til at skaffe ny viden: Hvordan skal vi blive klogere?

- Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoome ind på for at få ny viden om vores praksis?

Måltid og overgangen til måltidet

- Hvordan sikrer vi os at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (det der skulle til for at det skete)

Vi er meget OBS på de ændringer, vi foretager, og hvordan børnene reagerer på dem

- Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen? (også de helt små børn, som endnu ikke har et sprog)

Børnene fortæller os indirekte gennem deres utålmodighed omkring måltiderne, at der er noget i vores måde at strukturere det på, som skal ændres. Vi er opmærksomme på, om vores ændringer også giver børnene en bedre oplevelse - er der mere ro, mere fælles opmærksomhed?

Trin 3 - Analyse: Hvad kan vi lære af det, vi har set?

- Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse? Er der noget der overrasker os?

Det bliver meget tydeligt, hvor vigtig struktur og klar rollefordeling er for at der kommer ro på børnegruppen.

- Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?
- Hvad kunne vi tænke os at ændre i den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden?

Vi vil gerne ændre på nogle af vores rutiner omkring måltidet:

- Vi sørger for at øse maden op i tallerknerne på rullebordet i det store rum, inden vi går ind i vuggestuen. På den måde mindsker vi børnenes ventetid ved bordene
- De to andre voksne har fokus på at få børnene op til bordene, og vi bruger vores fælles bamse, Bob, som en overgangsfigur. Bob giver børnene et kram på skift, når de sidder ved bordene, og sammen synger vi en sang med fagter
- Vi bruger Bob til at skabe en hyggelig stund fremfor en frustrerende ventetid

- Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med?

- Fortsat opmærksomhed på struktur og rollefordeling
- Efter at have arbejdet med ovenstående tiltag, kan vi indtil videre se, at det fungerer bedre med tirsdag, torsdag og fredag til frokost, hvor vi kan øse maden op inden. Det giver mere ro og de voksne, som er inde ved børnene, koncentrerer sig om at gøre klar med hagesmækker og skabe en hyggelig stund med Bob og sang.

Ansvarlig - hvem gør hvad?

I forhold til den nye struktur omkring måltiderne er alle vuggestuens voksne ansvarlige. Vi skiftes til de forskellige roller - aftaler med hinanden hvem der øser mad op, og hvem der er sammen med børnene, så vi har en klar rollefordeling.

LÆREPLANER - hvilke temaer kommer vi omkring?

- *Kultur, æstetik og fællesskab: Vi arbejder med kultur og fællesskab - hvordan skaber vi en god kultur og fællesskab omkring måltiderne?*
- *Kommunikation og sprog: Tydelighed i sproget fra de voksnes side. Bob inddrager børnene, spørger dem hvad de skal spise og synger med dem*

Evaluering Rollinger 2023-2024 - Plads til leg

Trin 1 - Formål: Hvad vil vi blive klogere på?

- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse?

Vi oplever indimellem et forhøjet konfliktniveau, dels i forhold til overgangssituationer og dels når det bliver for "tæt" i vuggestue-rummene med mange børn igang med leg på samme tid, og hvor de kommer til at forstyrre hinandens leg mere end godt er.

- Hvilke specifikke temaer og situationer, skal vi kigge nærmere på? Er der noget specifikt vi ønsker at opnå/ændre på?

Vi vil se nærmere på de nævnte situationer, hvor vi særligt oplever konflikter. Hvad sker der, og hvad kan vi gøre anderledes?

I forhold til konfliktsituationer med mangel på "rum" til at fordybe sig i legen: Hvordan kan vi skabe plads til leg og fordybelse uden et forhøjet konfliktniveau?

- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?

Til at forbedre vores pædagogiske praksis, til at ændre på rammerne, og se om det kan skabe mere ro i de svære overgange og i legen børnene imellem.

- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

Den er til gavn for os selv og børnene, så vi kan skabe mere optimale rammer

Trin 2 - valg af metode til at skaffe ny viden: Hvordan skal vi blive klogere?

- Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoome ind på for at få ny viden om vores praksis?

Vi vil zoome ind på:

Legesituationer med fri leg i vuggestuen, hvor konflikter kan opstå (særligt morgentimer)

- Hvordan sikrer vi os at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (det der skulle til for at det skete)
- Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen? (også de helt små børn, som endnu ikke har et sprog)

Børnene fortæller os indirekte, at der er noget i vores måde at strukturere det på, som skal ændres. Vi håber ligeledes at kunne spore med ro og fordybelse i legen efter vores tiltag.

Trin 3 - Analyse: Hvad kan vi lære af det, vi har set?

- Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse? Er der noget der overrasker os?

I forhold til konflikter omkring leg - vi kan se på nogle af de større børn, at de bliver frustrerede over ikke at have plads til at lege uforstyrret - det kan fx være i forbindelse med at bygge med lego eller lægge puslespil. Det fortæller os, at børnene trænger til lidt mere luft og plads omkring sig til at fordybe sig i legen.

- Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?

Vi er opmærksomme på at se bag om konflikterne og på, hvad der går forud. Nogle børn kan være hurtigere til at gribe til fysisk konfrontation, når de er i en konflikt, men der går ofte noget forud, hvor de måske ikke er blevet inddraget i legen, som de havde håbet. Vi arbejder derfor med også hjælpe dem med de skærmydsler, der ligger forud for konflikten.

- Hvad kunne vi tænke os at ændre i den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden?
- Vi vil have lavet en adskillelse med plade mellem de to vuggestuerum. Vi håber, at vi med adskillelsen kan skabe noget mere ro og fordybelse omkring byggelege, puslespil mm
- Vi inddrager gangarealet de dage, hvor vi er indendørs om formiddagen. det giver plads og mulighed for at røre sig med mere plads
- Til formiddagsfrugt er der en voksen, der gør borde klar, og de to andre bliver på gulvet med børnene, for at lave en klar rollefordeling og bevare roen i overgangssituationen
- Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med?

Vi kan helt klart spore mere legero. Nogle gange bruger vi pladen mellem rummene, andre gange er vi blot mere opmærksomme på at bruge vores to rum mere optimalt, så der er plads til de forskellige lege. Vi bruger pladen mellem de to rum, når vi har morgensamling - det giver en god afgræsning.

Vi er efterfølgende blevet opmærksomme på endnu en overgang, som med en bedre kommunikation og rollefordeling, kunne blive mere rolig og mindre kaotisk. Det drejer sig om overgangen efter morgensamlingen, hvor alle børn gerne vil med ud og have tøj på samtidig. Det bliver vores næste arbejds punkt

Ansvarlig - hvem gør hvad?

I forhold til at få lavet pladen til rumadskillelse, er Barbara sat på opgaven

I forhold til at generelt at skabe plads omkring børnenes leg, er vi alle ansvarlige

LÆREPLANER - hvilke temaer kommer vi omkring?

Alsidig personlig udvikling og Social udvikling: Vi arbejder med at give den sociale udvikling plads på realistiske præmisser - hvor vi skaber rum for en mere overskuelig legesituation med mere ro og fordybelse