

Evaluering Rødderne 2023-2024 - Sysletid

Trin 1 - Formål: Hvad vil vi blive klogere på?

Giver vores sysletid mening i dens nuværende form

- Hvad vil vi egentlig med sysletiden?
- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse?
 - Hvordan kan vi voksne få børnene til at fordybe sig i sysletiden
 - Vi undrer os over at de ikke sætter sig ned af sig selv og går i gang med at sysle.
 - måske fordi vi voksne ikke sætter så mange sysle ting i gang?
 - Skal sysletids-aktivitet være frivillig eller en skal ting?
 - Kan vi skabe roen til at introducere dagens sysletids-mulighed?
- Hvilke specifikke temaer og situationer, skal vi kigge nærmere på? Er der noget specifikt vi ønsker at opnå/ændre på?
 - Tidsrummet efter hviletid fra kl. 13.00-13.50
 - Vi er nysgerrige omkring, hvad børnene får ud af sysletiden.
- Vi vil undersøge om hvilken betydning det har at vi oftere sætte tilbud i gang i sysletiden
- Kan de lettere vælge og fordybe sig, hvis valgmulighederne er præsenteret via et pictogram og der er et begrænset antal valgmuligheder?
- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?
 - Evt ændre på strukturen
 - indholdet
 - opdelingen (skal Radiserne være velkomne)
 - inddrage pedelrummet
 - Give sysletiden et nyt navn
- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?
Børn og voksne, så sysletiden kommer til at give mere mening

Trin 2 - valg af metode til at skaffe ny viden: Hvordan skal vi blive klogere?

- Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoomer ind på for at få ny viden om vores praksis?
 - Børnene går ofte selv i gang, inden den voksne er til stede og når at sætte noget i gang. Skal vi ændre på det?
- Hvordan sikrer vi os at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (det der skulle til for at det skete)
 - Vi iagttager hvilke valg børnene gør
 - Om de bliver ved, de aktiviteter, de har valgt
 - Vil det hjælpe hvis vi voksne bliver bedre til at fortælle børnene dagligt hvad vi forventer af dem i sysletiden?
- Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen? (også de helt små børn, som endnu ikke har et sprog)
 - Hvad har I (børnene) lyst til at lave i sysletid, Hvad kunne I tænke jer var muligt, vi voksne sætter i gang. - Det spørger Josefine de 4 kommende skolebørn om en mandag de er samlet

- De viser os gennem deres valg, hvad de gerne vil fordybe sig i
 - Søger de det de kender eller udfordrer de sig selv?

Trin 3 - Analyse: Hvad kan vi lære af det, vi har set?

- Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse? Er der noget der overrasker os?
- Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?
- Hvad kunne vi tænke os at ændre i den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden?
- Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med?

Det har været godt for os at have fokus på sysletiden. Vi er stadig glade for at have den stund midt på dagen. Overordnet set giver det børnene en stille stund, hvor der er ro og mulighed for fordybelse.

Der har været fokus på:

- De voksne, der skal være tilstede i sysletiden, står klar og hjælper med overgangen. Da det foregår i samme rum, kræver skiftet voksenstyring.
- Når der er ro og fokus, er det muligt at være tydelig omkring hvad børnene kan vælges af aktivitet.
- Vi støtter børnene i at blive i den valgte aktivitet, og hjælper over i en ny, hvis der er behov for det.
- Det har i en periode været nødvendigt at adskille Rødder og Radiser, for at skabe ro, fordybelse og differentiering.
- Det har hjulpet på Skole-Røddernes koncentration, at de har en ugentlig skoleforberedelses stund i sysletiden.

- Sysletid er en foranderlig størrelse alt efter årstid, højtider, om Rødderne er ude- eller inde-børnehave. Så sysletid er et område vi vil have kontinuerlig opmærksomhed på at evaluere og regulere, alt efter hvad der er behov for

Ansvarlig - hvem gør hvad?

Karen og Josefine

LÆREPLANER - Hvilke temaer kommer vi omkring?

sprog, hverdagsaktiviteter, leg, motorik, trivsel, socio-emotionel udvikling

Evalueringsskema 2023-2024 Skole-Rødder

Trin 1 - Formål: Hvad vil vi blive klogere på?

Hvordan vi tilgodeser de 4 kommende skolebørn

- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse?

Vi iagttager at disse 4 børn er meget legende. De kan ikke koncentrere sig om den samme stillesiddende aktivitet i længere tid. De vælger sjældent stillesiddende aktiviteter såsom spil, tegner og klipper bortset fra den ene pige.

De er endnu ikke nysgerrige på skoleaktiviteter - hvilket vi heller ikke har lagt op til endnu.

De udfordrer ikke sig selv, med det de ikke kan

- Hvilke specifikke temaer og situationer, skal vi kigge nærmere på? Er der noget specifikt vi ønsker at opnå/ændre på?
 - Vi ønsker at de fire børn kan koncentrere sig i 30-45 min omkring opgaver og spil
 - Bliver vores kommende skolebørn, mere parate og klar til at begynde i skole, når de mødes med resten af byens kommende skolebørn
- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?
- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?
 - De fire børn, og gruppens pædagoger

Vi forventer at interessen for skoleforberedende aktiviteter kommer, når vi går i gang med at introducere bogstaver med lyde og billeder mm. Tal og begreber (Uglen, bogstaver i kassen).

Konkret vil Josefine hver mandag i sysletiden sidde med de 4 børn og laver skoleopgaver og spille spil (bogstaver - bogstavet for ugen før).

Når hele gruppen møder uglen, vil de fire børn også få tal og begrebsopgaver.

Vi mødes ved "skolebordet" (Det lave kvadratiske bord)

Mål:

Kommende skolebørn skal gerne kunne nedenstående inden de slutter hos os i Livets Børn.

- Genkende nogle af bogstaverne i alfabetet
- Vide hvilket bogstav deres eget navn begynder med
- Kender til forlyd, finde flere ord, der begynder med samme bogstav/lyd
- Kunne rime
- Kunne genkende sit eget navn og skrive nogle af bogstaverne
- Kunne tallene 0-12
- Kende til modsætnings begreber såsom større/mindre, ulige/lige, flest/færrest
- kunne genkende og skrive sit navn
- tegne indenfor streger
- klippe efter streger
- Holde på en blyant med pincetgreb

Trin 2 - valg af metode til at skaffe ny viden: Hvordan skal vi blive klogere?

- Hvilke pædagogiske rutin- situationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoome ind på for at få ny viden om vores praksis?
- Dagligt i vinterhalvåret vil vi have fokus på et nyt bogstav gennem forundringskassen/den lille kasse til morgensamling. Snakke om det bogstav/de forlyds-billeder, der kommer.
- Lave simple opgaveark om enkelte bogstaver
- Få besøg af "Uglen", og der igennem arbejde med begreber, og sprogstimulering.
- Arbejde med skrivedans
- Arbejde med "rime-venner"

Vi er spændte på om børnene, i forbindelse med at vi går i gang med de skoleforberedende aktiviteter, bruger deres nye viden/færdigheder - får de vækket en nysgerrighed, så de kaster sig over andre lignende aktiviteter. Vil de for eksempel tage af sig selv ekstra opgaver som lå fremme.

- Hvordan sikrer vi os at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (det der skulle til for at det skete)
 - Vi sikre os at at vi variere aktiviteterne, så de forskellige færdigheder kommer i spil i forskellige sammenhænge
 - Nogle af aktiviteterne er så fleksible, at børnenes egen tilgang viser os, om de har tilegnet sig nye færdigheder.
 - Vi iagttager når de bruger deres nye viden uden for den planlagte aktivitet, såsom når børnene gøre opmærksom på at en sang har mange rimeord
 - Vi iagttager deres selvstyret lege og aktiviteter og ser om deres nye færdigheder kommer i spil
- Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen? (også de helt små børn, som endnu ikke har et sprog)
 - De 4 børn skal deltage hver mandag i vores skoleaktiviteter

Trin 3 - Analyse: Hvad kan vi lære af det, vi har set?

Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse? Er der noget der overrasker os?

- Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?
- Hvad kunne vi tænke os at ændre i den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden?
- Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med?

Det har styrket Skolebørnenes koncentration og fokus, at have en ugentlig sysletid sammen. Deres evne til at koncentrere sig og fordybe sig er blevet styrket. Og det er også smittet af på andre aktiviteter.

Efter at vi satte fokus på bogstaver til morgensamling, er deres interesse blevet vakt for førskoleaktiviteter.

Det er godt for Skole-Rødderne at mødes med Skolevennerene, de er ikke helt trygge i den store gruppe endnu. Men de virker parate til at mødes oftere i den store gruppe, hvilket sker fra uge 18

Ansvarlig - hvem gør hvad?

Josefine og Karen

LÆREPLANER - Hvilke temaer kommer vi omkring?

Sprog, motorik, trivsel, hverdagsaktiviteter.