

Evalueringsskema Radiserne 2026 - Øve i at gå på tur

SAMMENHÆNG Hvilke undringspunkter har vi/ hvad ser vi i vores læringsmiljø, som kræver en indsats?

Vi oplever, at gåture kan være udfordrende for børnegruppen. Særligt ser vi udfordringer i forhold til forståelsen af at gå to og to, gå på række samt at være opmærksom på hinanden i bevægelse.

Flere børn har svært ved at holde fokus på fællesskabet undervejs, hvilket kan komme til udtryk gennem spredning i gruppen, manglende opmærksomhed på dem foran samt behov for gentagne guidninger fra de voksne.

Derudover ser vi, at trafikale situationer kræver stor voksenstyring, da børnene endnu ikke i tilstrækkelig grad har forståelse for at orientere sig i forhold til cyklister, biler og andre gående.

På den baggrund ønsker vi at arbejde mere målrettet med selve gåturen som læringsrum.

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Vi vil arbejde med at skabe en større forståelse hos børnene for, hvad det vil sige at gå på tur som en del af et fællesskab.

Fokus vil være på:

- At gå to og to med en fast makker
- At gå på række og holde sin plads
- At være opmærksom på hinanden og omgivelserne
- At udvikle begyndende forståelse for trafik og færdsel

Vi vil have selve gåturen som primært fokus fremfor destinationen, så børnene får mulighed for at øve sig i trygge og gentagende rammer.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

Vi ønsker, at børnene oplever, at vi går sammen som et fællesskab, og at de får en begyndende forståelse for de rammer og regler, der er forbundet med at færdes udenfor institutionen.

Vi vil arbejde hen imod:

- At børnene kan gå to og to og holde deres makker
- At børnene i højere grad er opmærksomme på dem foran og bagved
- At børnene får en begyndende forståelse for trafik og sikkerhed
- At børnene oplever succes ved at kunne gå længere ture
- At børnene forberedes på overgangen til Rødderne

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Vi indfører en fast gå-tur-dag, hvor hele gruppen deltager.

Alle børn får en fast gå-makker for at skabe genkendelighed og tryghed. Vi sammensætter makkerpar, hvor et ældre barn går sammen med et yngre, så der skabes mulighed for læring og støtte børnene imellem.

Vi gentager de samme ruter i en periode frem mod sommerferien, så børnene får mulighed for at opbygge erfaring og tryghed gennem gentagelser.

De voksne vil være tydelige i deres guidning og have fokus på at støtte børnene i situationen frem for at overtage styringen.

Gå-makkere:

Liv - Jacob

Isolde - Alfred

Petra - Nora

William - Marius

Magne + Leander m. voksen

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Fælles

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Vi vil være opmærksomme på følgende tegn:

- At børnene i højere grad holder deres makker
- At børnene orienterer sig mod hinanden og gruppen
- At børnene viser forståelse for simple trafikale regler (stop, vent, se sig for)
- At børnene udviser glæde og stolthed ved at gå på tur

LÆREPLANER - hvilke temaer kommer vi omkring?

Vi arbejder med flere centrale læreplanstemaer:

- **Social udvikling:**
Børnene øver samarbejde, ansvar og hensyntagen gennem makker og fælles bevægelse.
- **Alsidig personlig udvikling:**
Børnene udvikler selvstændighed, vedholdenhed og tro på egne evner, når de mestrer at gå længere ture og følge fælles rammer.
- **Krop, sanser og bevægelse:**
Gåture styrker børnenes udholdenhed, balance og kropsforståelse.
- **Kommunikation og sprog:**
De voksne understøtter sproglig udvikling gennem guidning, gentagelser og dialog om det, der sker undervejs.

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi følger løbende op gennem observationer på turene med fokus på børnenes deltagelse, samarbejde og forståelse. Efter en periode på ca. 3–4 uger evaluerer vi til stuemøde, hvor vi drøfter udviklingen og justerer praksis efter behov. Vi tager udgangspunkt i de opstillede tegn og konkrete oplevelser fra turene. ANSVARLIG Hvem gør hvad? Fælles
EVALUERING Vi har oplevet, at faste gå-makkere og gentagelse af ruter skabte større tryghed og overblik for børnene. Og at flere børn blev bedre til at holde deres makker og indgå i fællesskabet på turen. Børnene viste øget forståelse for simple trafikale regler, og flere udviste stolthed over at kunne gå længere distancer. Vi ved også at forberedelse er afgørende for en vellykket tur.
UDVIKLINGSPERSPEKTIVET Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis? Evalueringen peger på, at struktur, gentagelse og tydelige rammer er afgørende for børnenes deltagelse og læring på ture. Fremadrettet vil vi: ● Fastholde faste makkerpar i perioder ● Have tydelig rollefordeling blandt de voksne på turene ● Forberede børnene endnu mere inden turen (fx gennem samtale til morgensamling) Vi vil fortsat arbejde med at styrke børnenes deltagelse i fællesskabet og deres forståelse for at færdes sikkert i trafikken.

Evalueringsskema Radiserne 2026 - Garderoben

SAMMENHÆNG Hvilke undringspunkter har vi/ hvad ser vi i vores læringsmiljø, som kræver en indsats?

Vi har i en periode haft fokus på overgangen fra formiddagsfrugt til garderoben, hvor vi oplever, at garderobe situationen ofte bliver udfordrende.

Vi ser, at situationen kan være præget af uro, konflikter, løben og råben på gangen, og at flere børn bliver frustrerede eller kede af det. Det kan være svært for både børn og voksne at komme godt igennem situationen, og det tager ofte lang tid.

Samtidig oplever vi, at kravene i garderoben kan være høje for nogle børn, særligt i forhold til selvhjulpenhed og overblik. Dette kan skabe usikkerhed og konflikter i børnegruppen.

På den baggrund undrer vi os over, hvordan vi kan organisere læringsmiljøet i garderoben, så det i højere grad understøtter ro, deltagelse, selvhjulpenhed og positive fællesskaber.

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Vi vil arbejde med at skabe en mere struktureret og forudsigelig garderobesituation, hvor børnene bliver bedre forberedt på overgangen.

Vi har fokus på, at børnene får succesoplevelser i at klare opgaverne selv, og at de udvikler mod og lyst til at prøve. Samtidig vil vi understøtte, at børnene hjælper hinanden – fx at de ældre eller mere erfarne børn guider de yngre.

Vi vil have særligt fokus på de voksnes rolle i at være nærværende, guidende og understøttende frem for at overtage opgaverne.

Derudover er årstiden (forår/sommer) en medspiller, da mindre overtøj gør det mere overskueligt for børnene at øve selvhjulpenhed.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

Vi ønsker at skabe en mere rolig og glidende garderobe situation, hvor der er mindre konflikt og mere overskud hos både børn og voksne.

Vi vil arbejde hen imod:

- At børnene i højere grad bliver selvhjulpne
- At børnene får mod på at prøve selv og oplever mestring
- At konfliktniveauet reduceres
- At børnene i endnu højere grad hjælper hinanden og indgår i positive fællesskaber

Målet er, at garderoben bliver et læringsrum frem for en presset overgang.

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Vi vil organisere børnene i mindre, faste grupper i garderobe situationen. Grupperne kan tage udgangspunkt i bordpladser eller relationer.

I en periode, hvor vi er tre voksne til stede, vil vi fordele os, så hver voksen har ansvar for en mindre gruppe.

Dette skal skabe mere ro, overblik og mulighed for nærværende voksenstøtte.

De voksne vil have fokus på:

- At forberede børnene tydeligt på overgangen
- At guide trin for trin frem for at gøre tingene for børnene
- At anerkende børnenes indsats og succeser
- At understøtte, at børnene hjælper hinanden

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Laura og Ann-Sofie + vikar

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Vi vil være opmærksomme på følgende tegn:

- At børnene i højere grad forsøger selv at tage tøj på
- At børnene viser mod og gåpåmod i opgaven
- At der opstår færre konflikter og mindre uro
- At der er mindre løben og råben på gangen
- At børnene i højere grad hjælper hinanden
- At stemningen i garderoben opleves mere rolig og tryk

LÆREPLANER - hvilke temaer kommer vi omkring?

Vi arbejder med flere af de pædagogiske læreplanstemaer:

- **Alsidig personlig udvikling:**
Børnene udvikler selvstændighed, vedholdenhed og tro på egne evner gennem erfaringer med at mestre garderobesituationen.
- **Social udvikling:**
Gennem samarbejde og hjælp mellem børnene styrkes deres sociale kompetencer, empati og forståelse for fællesskabet.
- **Kommunikation og sprog:**
De voksne understøtter sproglig udvikling ved at sætte ord på handlinger, følelser og processer samt facilitere dialoger børnene imellem.
- **Krop, sanser og bevægelse:**
Børnene udvikler motoriske færdigheder og kropsfornemmelse i arbejdet med at tage tøj på og af.

Derudover tager vi afsæt i en anerkendende og relationsorienteret tilgang samt nærmeste udviklingszone, hvor børnene støttes til at mestre opgaver med passende guidning.

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi følger løbende op gennem observationer i praksis med fokus på børnenes deltagelse, trivsel og udvikling i garderoben.

Efter ca. 2–3 uger evaluerer vi til stuemøde, hvor vi deler konkrete observationer og vurderer, om tiltaget har haft den ønskede effekt.

Vi justerer indsatsen ud fra de tegn, vi observerer.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Laura og AS

EVALUERING

Vi oplevede, at opdelingen i mindre grupper havde en tydelig positiv effekt på garderobe situationen.

Der opstod mere ro, og børnene havde bedre mulighed for at fordybe sig i opgaven. De voksne kunne i højere grad være nærværende og give individuel støtte.

Flere børn viste øget selvhjulpenhed og mod på at prøve selv, og vi observerede flere situationer, hvor børnene hjalp hinanden.

Konfliktniveauet blev reduceret, og der var mindre uro og løben på gangen.

Samtidig blev det tydeligt, at den voksnes rolle og positionering er afgørende for at fastholde strukturen og den positive udvikling.

UDVIKLINGSPERSPEKTIVET Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis?

Evalueringen viser, at organisering i mindre grupper samt tydelig voksenrolle har stor betydning for børnenes trivsel og deltagelse.

Fremadrettet vil vi:

- Fastholde arbejdet med mindre grupper i garderoben, særligt i pressede situationer
- Have øget fokus på de voksnes positionering og tydelighed
- Understøtte selvhjulpenhed gennem guidning frem for overtagelse
- Arbejde med forudsigelighed og struktur i overgange

Vi vil fortsat have fokus på at udvikle garderoben som et læringsrum, hvor børnene oplever mestring, deltagelse og fællesskab.