

Evalueringsskema Rollingerne 2025 - Motorik

SAMMENHÆNG Hvilke undringspunkter har vi/ hvad ser vi i vores læringsmiljø, som kræver en indsats? Vi synes det er vigtigt at skabe mulighed for bevægelse og grovmotorisk udvikling, når vi er indenfor. Samtidig er vuggestuens to rum ikke så store. Så hvordan understøtter vi vuggestuebørnenes grovmotoriske udvikling og giver dem mulighed for at styrke deres kropsbevidsthed når vi er indenfor.
INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Hvordan udnytter vi motorikrummet (i vuggestuen) og det store rum i børnehaven til at understøtte børnenes grovmotoriske bevægelse og kropsbevidsthed
MÅL: Hvad vil vi gerne opnå? At udfordre og udvikle børnenes grovmotoriske færdigheder og kropsbevidsthed
Tiltag: Hvad vil vi gøre for at nå målet? Give børnene mulighed for at gynge i en siddehængekøje på stuen (motorikrummet) Vi har fået bobles klodser til motorisk leg. Vi bruger dem til at lave motorikbane i vuggestuen. Vi laver motorikbane i børnehaven rummet med børnehavens puder og madras. ANSVARLIG Hvem gør hvad? Vi (Silje og Eleanore) planlægger i fællesskab og udfører i forhold til hvem der er på arbejde.
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? At børnene er nysgerrige og gerne vil deltage. At børnene selv går i gang med denne slags leg efter lyst.
LÆREPLANER - hvilke temaer kommer vi omkring? Alsidig personlig udvikling; Social udvikling; Kommunikation og sprog; Krop, sanser og bevægelse; Kultur, æstetik og fællesskab.
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi evaluerer målet ved at udveksle erfaringer ud fra de tegn og tiltag, vi har opstillet. Det sker i forbindelse med vores teammøde i april ANSVARLIG Hvem gør hvad? Silje og Eleanore

EVALUERING

Siddehængekøjen:

Børnene er blevet introduceret til at bruge siddehængekøjen. De sidder i den en ad gangen. Siddehængekøjen er blevet populær i vuggestuen. Nogle af børnene vil gerne skubbes af en voksen eller et andet barn. Andre børn kan bedst lide selv at få den i bevægelse. Den bliver brugt til både stille og vilde lege. Et barn har haft brug for at se andre børn bruge den gennem et stykke tid, før hun selv havde lyst til at prøve. Den bliver også brugt til rolleleg f.eks. med dukker og madvarer. Børnene kommer selv og spørger, om de må få sat gyngen op, hvis den ikke allerede er oppe.

Lave motorikbane på bobles-klodserne:

I starten var denne aktivitet meget voksenstyret. Vi hjalp børnene med at lave banen og med at gå rundt på banen. Kravle op og hoppe ned. Vi har virkelig erfaret hvor meget børnene selv tager initiativ til at bygge baner og inddrage andre elementer f.eks. kasser, rutschebane og sækkepuder. Her kan alle børnene være med, også selvom de ikke kan gå. De store børn bygger selv baner og inddrager også banen i rolleleg med dukker.

Motorikbane i det store rum:

I børnehaven/det store rum er der plads til at lave en stor motorikbane med inddragelse af puder, madrasser, rutschebane og rør. Børnene er med til at lave banen, hvilket vi oplever er med til at øge motivationen for at deltage og giver glæde og begejstring samtidig at der er mulighed for at få mange alsidige sanseindtryk (vestibulære og proprioceptive/muskel-ledsans) som fremmer børnenes kropsbevidsthed og grovmotorik.

UDVIKLINGSPERSPEKTIVET Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis?

Siddehængekøje:

Vi har haft gode erfaringer med at invitere større børn ind og gyng, når de enten havde brug for lidt ro eller en vild gyngetur. Det skal være en eller to børn ad gangen, for at det ikke bliver for lydмæssigt intenst for de mindre børn. Vi har også brugt at sætte låge op mellem de to vuggestuerum så de små børn kunne kravle uforstyrret rundt i det store vuggestuerum. Besøg af de større børn har også styrket de sociale bånd mellem vuggestuebørn og børnehavebørn.

Børnene får også øvet sig i turtagning og for flere bliver det en del af en rolleleg, hvor også bamser og dukker gynger med.

Motorikbane i det store rum:

Vi er meget glade for at kunne låne det store rum i børnehaven til at lave en alsidig motorikbane. Det giver også vuggestuebørnene en fortrolighed og tryghed med at lege/være i børnehaven. Især i vinterhalvåret er det også nødvendigt med mere plads til fysisk udfoldelse.

Evalueringsskema Sprog 2025 Rollingerne

SAMMENHÆNG - Hvilke undringspunkter har vi/ hvad ser vi i vores læringsmiljø, som kræver en indsats? Kan vi bevidst lave et nyt tiltag der åbner et nyt vindue i børnenes sprogudvikling?
INDHOLD - Hvad vil vi arbejde med? Styrke børnenes sprog og kommunikation, og bruge visuelle redskaber hertil. Vi gør det i forbindelse med vores morgensamling, og inddrager krop og sang.
MÅL - Hvad vil vi gerne opnå? At børnene møder, hører og bruger ord inspireret af en plakat, og derigennem får flere erfaringer med sprog, udvikler ordforråd og forståelse for nye ord.
TILTAG - Hvad vil vi gøre for at nå målet? Inspireret af Charlotte Paludan, vil vi være opmærksom på at bruge "udvekslingstone", fremfor "undervisningstone" i vores kommunikation med børnene. Vi vil lave plakater og bruge dem til at kombinere det visuelle med sproget til vores morgensamlinger. Vi valgte temaerne "Bondegården", "Halloween", og "Efteråret" til vores plakater. Vi gør det i forbindelse med vores morgensamling, og inddrager krop og sang. ANSVARLIG - Hvem gør hvad? Trine laver plakater og introducerer temaet. Silje og Trine står for det sammen om onsdagen.
TEGN - Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? 1. Virker børnene deltagende, nysgerrige og interesserede? 2. Taler de om det udenfor morgensamlingerne? 3. Bidrager børnene med uventet tolkninger og med andre historier om plakaterne.
LÆREPLANER - hvilke temaer kommer vi omkring? Barnets alsidige og personlige udvikling, Sociale udvikling, Krop, sanser og bevægelser, Natur, udeliv og science, Kultur, æstetik og fællesskab.
OPFØLGNING - Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi drøfter løbende børnenes deltagelse og initiativ i forbindelse med stuemøder og vejledning. Det er i oktober og november måneder

ANSVARLIG - Hvem gør hvad?

Det er vi fælles om. Vi kommer med de iagttagelser vi har haft hver især.

EVALUERING

1. Børnene var meget engageret og nysgerrige, og kom med sjove bemærkninger.
2. De fortalte en pædagog, der ikke var på arbejde om onsdagen, om plakaterne.
3. De kom med originale fortællinger, hvor de blandt andet inddrog en familiemedlem.

UDVIKLINGSPERSPEKTIVET - Hvilke justeringer giver vores evaluering anledning til i vores pædagogiske praksis?

Det minder os om, at alt hvad vi introducerer for børnene, skaber en ramme, eller forudsætning for deres udvikling. Ofte enkle, men bevidste tiltag kan sætte nyt læring i gang.

Vi kan bruge billeder som udgangspunkt for en samtale, fra tid til anden, til vores morgensang. Det kunne f. eks. være plakater, eller billeder der inspirere til yoga øvelser, sangleg, eller en historie.